

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»

**КОНСТРУКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИТУАЦИИ С ДЕТЬМИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ
НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Воспитатель:
Абубакирова Г.А.

Ценность: Неряшливость – очень вредная привычка (по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»)

Тема: «Посуда»

Цель: Ознакомление детей с обобщающим понятием «посуда»

Образовательные задачи:

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.

Обучающие: формировать умения понимать содержание произведения «Федорино горе», анализировать причины поступков героев.

Развивающие: развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь по теме «Посуда» (столовая, кухонная, чайная).

Образовательные задачи, с учетом индивидуальных особенностей детей:

Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказку; побуждать к участию в беседе малоактивных детей.

Материалы: посуда (кухонная, столовая, чайная), картинки, с изображением посуды, пластилин, краски, карандаши, листы бумаги (А4).

Планируемые результаты: дети отвечают на вопросы, связанные с основной идеей произведения, составляют характеристику героев, описывают мотивы поступков героев произведения; различает и называет «чайную», «кухонную», «столовую посуду».

Технологическая карта

организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми

1. Мотивационный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (ориентация на ценности, их эмоциональное восприятие; вызвать интерес, эмоциональный отклик детей)			
Технологические компоненты деятельности	Содержание деятельности, действий педагога	Действия детей	Планируемый результат
Организация на совместную деятельность	Воспитатель: Ребята, у меня на столе много разной посуды. Я её перемыла, а расставить не успела. Поможете мне? Но в начале я вам предлагаю отгадать загадки: Сама не ем, а людей кормлю. Что это? (Ложка)	Отвечают на вопрос Отгадывают загадки	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности

	<p>Сделаны они из стекла, предназначены для чая, сока, молока. (Стаканы) На огне я стою, еду вкусную варю. (Кастрюля) Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник)</p>		
Актуализация знаний детей	<p>Молодцы, все загадки отгадали. - Скажите ребята, о чём были загадки? ответы детей. Воспитатель: А как можно назвать все эти предметы одним словом?</p>	Высказывают предположения	
<p>Знакомство с ценностью. Ценностный диалог (направленность обсуждения литературного произведения на осознание и проговаривание детьми ценностей (при обсуждении сюжетов, поступков, поведения персонажей).</p>	<p>А хотите я вам расскажу, что произошло однажды с посудой у одной хозяйки, которую звали Федора. Эту сказку написал К.И. Чуковский и называется она «Федорино горе». Во время чтения постарайтесь подумать, почему автор так назвал свою сказку. <u>Выразительное чтение сказки «Федорино горе» К.И. Чуковского.</u> Как звали бабушку в сказке? – Какое горе случилось с бабушкой Федорой? – Почему вся посуда убежала от Федоры? – Можно сказать, что посуде жилось очень плохо? – Какая посуда ушла от бабушки Федоры? Назовите ее. – Какой Федора была в начале сказки? – Какой Бабушка Федора стала в конце сказки? – Чем закончилась сказка? Сказка показывает, что может произойти с неряхами и лентяями. Неряшливость – это очень плохая привычка. От нее нужно избавляться. А к порядку и чистоте нужно себя приучать с детства.</p>	<p>Внимательно слушают сказку</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>формирование умения самостоятельно делать выводы, умозаключения</p>

<p>Игра «Посуда»</p>	<p>Я вам предлагаю немного отдохнуть и поиграть: <i>Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Вот серебряные ложки, Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес.</i></p> <p>Ребята, как вы считаете, подходят ли пословицы к сказке «Федорино горе»: Будешь лениться – беда приключится. Хороша хозяйка: веник под лавкой, грязь по углам.</p>	<p>Выполняют движения</p> <p>Обсуждают, высказывают свое мнение</p>	
<p>2. Содержательный (деятельностный) этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (ориентация на эмоционально-чувственное воздействие и познание в контексте решения ценностных задач).</p>			
<p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Игра «Все на места»</p>	<p>Ребята, давайте расскажем, что мы знаем о посуде.</p> <p>Воспитатель (уточняет): Кружка нужна для того, чтобы из нее... (пить чай);</p> <p>сковорода нужна для того, чтобы на ней... (жарить котлеты); кастрюля нужна для того, чтобы в ней... (варить суп); чайник нужен для того, чтобы в нем... (кипятить воду, заваривать чай).</p> <p>А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Все на места»</p> <p>Воспитатель: Посуда по назначению бывает чайная, столовая, кухонная. Разложите посуду на три группы: чайная (чашки, блюдца, кофейник), столовая (ложки, вилки, ножи), кухонная (сковорода, кастрюля, чайник).</p>	<p>Дети называют предметы посуды, изображенные на картинках, рассказывают, из каких частей они состоят и для чего предназначены.</p> <p>Дети по очереди берут предмет и ставят его на нужное место.</p>	

		Дети отвечают на вопросы	
--	--	--------------------------	--

3. Рефлексивный этап (направленность на осуществление ценностных выборов и поступков в реальных ситуациях, ориентация на позитивный опыт самопознания и самовыражения. Проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль).

Технологические компоненты деятельности	Содержание деятельности, действия педагога	Действия детей	Планируемый результат
Рефлексивная ситуация	<p>Ребята, с какой сказкой мы сегодня познакомились?</p> <p>– Кто автор этой сказки?</p> <p>– Как вы думаете, чему учит нас эта сказка? Как надо обращаться с посудой, чтобы у вас не получилась такая ситуация как у бабушки Федоры? Назовите чайную посуду. Какая посуда относится к кухонной. Назовите столовую посуду.</p> <p>– Каким было ваше настроение?</p> <p>– Почему?</p> <p>– Что вам больше понравилось?</p> <p>Воспитатель благодарит детей за активность и приглашает после занятия в центры активности для самостоятельной деятельности.</p>	Дети выражают собственные суждения	Умение анализировать услышанное и увиденное, размышлять и делать выводы

4. Открыто-перспективный (Выход на самостоятельную деятельность, самостоятельный ценностный выбор в том числе в специально конструируемых образовательных ценностных ситуациях «концентрированного» их проживания и осознания)

Технологические компоненты деятельности	Центр активности	Содержание деятельности (конкретная задача, культурно-смысловой контекст)	Презентация деятельности в центрах активности	Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности
Творческий (ориентация на ценностно-окрашенные ситуации продуктивного)	Центр познания	Закрепление геометрической фигуры - круг	«На какую фигуру похожа тарелка?» - дети находят в группе предметы круглой формы	Предметы круглой формы
	Центр искусства	Закреплять умение лепить и рисовать посуду	Рисование, лепка предметов посуды	Карандаши, краски, листы бумаги, пластилин.

характера, побуждающее к образному выражению в творческой продуктивной деятельности).	Центр книги	Воспитывать интерес к художественной литературе	Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе»	Книги, картинки к сказке «Федорино горе».
---	-------------	---	---	---

Сказки о посуде (средняя группа)

Кружка – баловница

Жила-была кружка. Она стояла в шкафу и всегда баловалась. Однажды, когда она баловалась, она упала, разбилась и очень долго плакала. Но пришел папа и ее починил. И она никогда больше не баловалась.

Илья

Про ложку Катю

Жила была ложка Катя. Она очень любила гороховый суп и пюре. Но ей давали гречку. Поэтому она обиделась и плохо ела. И осталось такой маленькой. А ее подружки ели хорошо и стали большими ложками.

Варвара

Бабушкина посуда

Жили-были мама тарелка и сынок блюдце. Они были очень красивые, поэтому их подарили бабушке на день рождения. Бабушка очень обрадовалась. И всегда ела из этой тарелки вкусный суп, а из блюдца ела шоколадный торт. А потом их хорошо мыла и убирала на полочку.

Мирослава

Три ложки

Жили-были две большие ложки и одна маленькая. Большие ложки смеялись над маленькой, потому что она была очень маленькой. Маленькая ложка из-за этого плакала. Но кастрюлька сказала, что ложку все любят маленькую, потому что ей можно кушать всякие сладости. Маленькая ложка очень обрадовалась.

Настя

Сказка про вилку

Жила-была вилка. Она была колючая и никто не хотел с ней дружить. Но появился ножик и они стали лучшими друзьями.

Данил

