

«Вербальные и невербальные средства коммуникации с детьми дошкольного возраста»

консультация для педагогов

**Подготовила :
Воспитатель МА ДОУ № 6
Абубакирова Г.А.**

Из слов человека можно видеть, за кого он хочет прослыть, но то, что он есть на самом деле, можно угадать лишь по мимике, жестам, телодвижениям, которые произвольны.

(Ф. Шиллер)



Средства общения

```
graph TD; A[Средства общения] --> B[Вербальные]; A --> C[Невербальные]; B --> D[Устная речь]; B --> E[Письменная речь]; C --> F[мимика]; C --> G[жесты]; C --> H[прикосновение]; C --> I[интонация]; C --> J[взгляд];
```

Вербальные

Устная речь

Письменная
речь

Невербальные

мимика

жесты

прикосновение

интонация

взгляд

Невербальные средства общения - мимика

Многообразие мимических движений и их сочетаний дает возможность педагогу выразить свое эмоциональное состояние и отношение к определенному ребенку, его ответу или поступку: отразить интерес, понимание или равнодушие и т.д.



Невербальные средства общения - прикосновения

С помощью прикосновений (тактильных коммуникаций) можно привлечь внимание, установить связь, показать свое отношение к ребенку.



Невербальные средства общения - взгляд



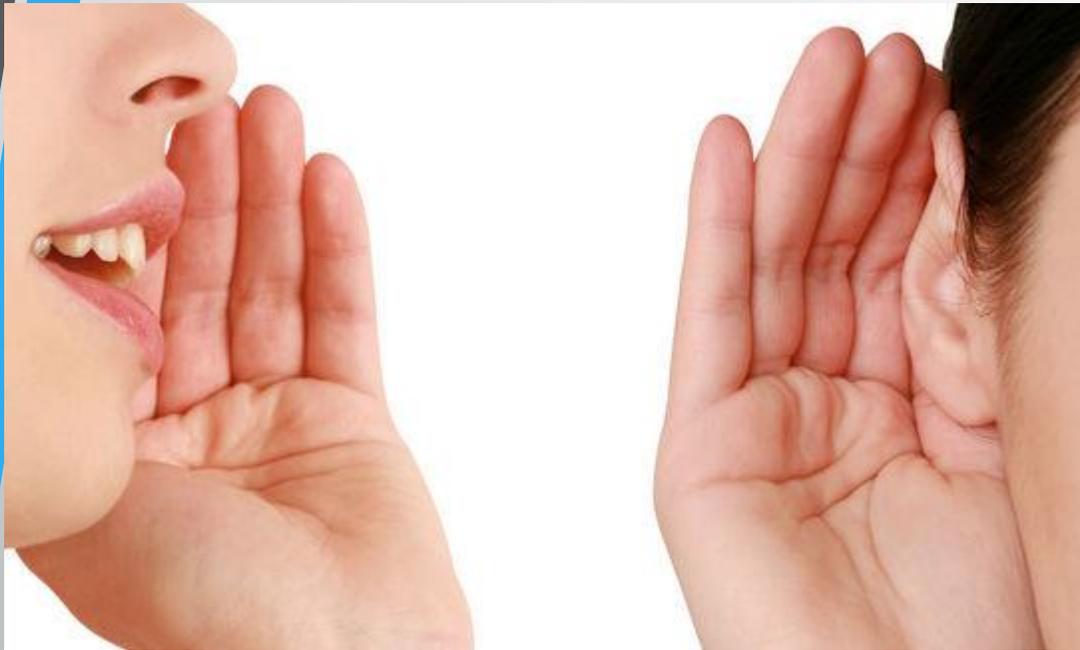
С помощью глаз можно передать самые различные выражения, благодаря им мы можем осуществлять процесс управления ходом беседы, обеспечить обратную связь в поведении человека. Взгляд помогает в обмене репликами, так как большинство высказываний без участия глаз было бы бессмысленным.

Невербальные средства общения - жесты

Жесты – выразительные движения головой, рукой или кистью, которые совершаются в процессе общения. На основе жестов можно сделать заключение об отношении человека к какому-либо событию, лицу, предмету



Невербальные средства общения - интонация



Ребенок удивительно точно узнает по интонации отношение к нему взрослых, он обладает исключительным эмоциональным слухом, расшифровывает не только содержание, смысл сказанных слов, но и отношение к нему со стороны других

Используя в работе с детьми вербальные и невербальные средства общения и знакомя их с возможностями применения этих средств при общении с окружающими, мы, педагоги, даем детям возможность творческого и личностного развития и задействуем оба полушария головного мозга, формируя тем самым особые качества личности, необходимые человеку будущего.

