

ПРИБОЩЕНИЕ К ЭТИКЕТУ КАК ЧАСТЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.А. Абубакирова, воспитатель
МА ДОУ № 6, г. Краснотурьинск

Современное общество претерпело некоторые изменения, которые трансформировали традиционные стереотипы мужского и женского поведения. В настоящее время мы можем наблюдать процесс феминизации мужчин и феномен женской маскулинности. Происходит полное слияние половых ролей на фоне которых меняется сознание подрастающего поколения.

В процессе социализации у детей формируются гендерные различия, благодаря усвоению норм и предписаний, существующих в данном обществе. Гендерный подход в воспитании дает возможность детям развиваться естественным образом, не придерживаясь понятий «обязан» и «должна».

Суть гендерного подхода пересекается с ФГОС дошкольного образования. Это пересечение проявляется в гуманистическом подходе: в признании уникальности личности каждого воспитанника [1]. В настоящее время принятие и поддержка разнообразия детства – главная направленность гендерного воспитания дошкольников. В сюжетно-ролевых играх не стоит исключать возможность воспитанниц попробовать себя в роли летчицы или военнослужащей, а воспитанников – в роли повара или учителя.

Несмотря на изменения, повлиявшие на трансформацию «мужского» и «женского», в обществе исторически сформировались правила поведения и общечеловеческие нормы. Эти правила и нормы есть этикет, который дает людям возможность использовать уже готовые формы вежливости для общения на разных социальных уровнях. Они несут в себе правила учтивости и манеры, которые достаточны просты: грамотная речь, цензура, приветствие и прощание, благодарность.

При приобщении ребенка к этикету происходит приобретение им гендерных характеристик – представления о различном поведении мужчин и женщин в процессе общения.

Приведем несколько примеров:

1. Заходя в помещение, мужчина открывает дверь для женщины и пропускает ее вперед;
2. Отправляясь на машине, мужчина пропускает женщину вперед, открывая правую заднюю дверцу автомобиля для дамы, а затем садится рядом с ней;
3. Заходя в помещение, мужчина помогает раздеться даме, а выходя – подает ей верхнюю одежду.

Этикет предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности. Необходимо пробудить в восприимчивой детской душе эмпатию – умение сострадать, сорадоваться, а это значит подготовить плодородную почву для развития гуманных чувств ребенка [2].

Работая с детьми в детском саду, я стараюсь уделять большое внимание формированию их поведения на занятиях и в играх. Насыщенная жизнь воспитанников различными видами деятельности позволяет детям хорошо усваивать правила этикета. Поскольку дети ежедневно посещают детский сад, появляется возможность их упражнять в хорошем поведении многократно, и это способствует выработке полезных привычек.

Гендерный подход в рамках этикета я осуществляю путем использования следующих приемов. Начиная день с утренней зарядки, детям предлагается выполнить отдельные упражнения, различные для мальчиков и для девочек. Это побуждает детей выполнять упражнения более старательно и качественно. Заходя с прогулок в группу, мальчики

пропускают девочек, а после игр воспитанницы наводят в группе порядок, в то время как воспитанники помогают им расставлять тяжелые предметы.

Педагог, в свою очередь, должен быть примером вежливого общения – владеть речевым этикетом, мимикой и жестами (устанавливать контакт как с детьми, так и с родителями, демонстрировать уважительное отношение к собеседнику, разрешать конфликтные ситуации), выглядеть опрятно и аккуратно, и, конечно, быть щедрым на комплименты особенно своим воспитанникам, которые перенимают манеры воспитателя.

Одной из крупных работ, сделанных воспитанниками под моим руководством, стала личная книга ребенка «Я в мире многогранном». В этой книге дети рассказывали о себе, как о сыне-дочке, брате-сестре, внуке-внучке, друге-подруге. Эта работа позволила мне как воспитателю, а также родителям познакомиться с внутренним миром ребенка, понять его мироощущение и место в обществе.

Гендерную толерантность дошкольников формирует художественная литература, которая носит поучительный характер и имеет моральную основу. Здесь показаны гендерные эталоны поведения. Перед обеденным сном дети прикасаются к этим эталонам поведения через сказки и художественные произведения такие, как «Снежная королева» через образы Кая и Герды, «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», былина «На заставе богатырской» и т.д. Благодаря такому творчеству у детей расширяются представления о разнице полов, о девичьей женственности и о юношеской храбрости [3].

Отдельное внимание стоит уделить личной позиции и гендерным представлениям педагога. Педагог в своей частной жизни может руководствоваться любыми гендерными представлениями, будь то традиционно-патриархальные, эгалитарные или другие. Однако «подталкивать» детей к мировоззрению, которое не соответствует их склонностям, недопустимо [4]. Главная задача педагога — быть рядом с воспитанником, поддерживать и уважать его выбор.

Современные ученые в своих исследованиях пришли к тому, что в настоящее время становление гендерной идентичности является серьезной проблемой в условиях распада института семьи [5]. Тенденция увеличения матерей-одиночек приводит к тому, что детям недостаточно мужского воспитания, примера отцовства. Следовательно, содержание воспитания ориентировано на психологические и возрастные особенности детей, а не на гендерные особенности. Таким образом, актуальность гендерного подхода в настоящее время огромна. Современное общество выступает против деления по половому признаку. Обществу необходимо, чтобы сильный пол характеризовался не только мужественностью, но и заботой по отношению к окружающему миру, а слабый пол мог принимать серьезные решения, но при этом не терять женственность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Араканцева, Т. А. Гендерная социализация ребенка в семье [Текст]: учебное пособие Т. А. Араканцева. - М. : НОУ ВПО МПСИ, 2013.
2. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.Е., Богуславская, Н. А. Купина.- Екатеринбург, 2000
3. Татаринцева, Н. Е. Полоролевое поведение ребенка как образ культурной жизни человека [Текст] / Н. Е. Татаринцева. - Ставрополь, 2015
4. Голубова, С. В. Гендерная социализация дошкольников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Международной научной конференции [Текст] / С. В. Голубова. – Пермь: Меркурий, 2014
5. Воронцов, Д. В. Современные подходы к определению понятия «гендер» в социальной психологии [Текст] / Д. В. Воронцов // Вестник Омского государственного университета