

Проблема подготовки профессиональных кадров в реализации инклюзивного образования

Актуальным вопросом современной дошкольной системы образования является вопрос о развитии и обучении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время существует тенденция ухудшения физического и психологического здоровья подрастающего поколения, тем самым увеличивается количество детей, требующих особый воспитательный и образовательный подход. Число таких детей на сегодняшний день составляет более двух миллионов – 8% детской популяции.

По словам Д.А. Медведева, «современные технологии многое дают, но очень важно, чтобы люди с ограничением по здоровью были внутри коллектива». Он подчеркнул, что в образовательных учреждениях должна быть создана среда, которая позволяет обеспечить успешную социализацию и полную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системой, удовлетворяющей потребности всех воспитанников, является инклюзивное образование, направленное на реализацию такой методологической программы, которая рассматривает каждого ребенка как индивида, имеющего собственные потребности и возможности. В результате инклюзивного обучения происходят изменения в учебно-воспитательной работе педагогов, в их личностных и профессиональных качествах [1].

Современное высшее педагогическое образование не содержит программ по подготовке будущих педагогов к организации и реализации инклюзивного образования. Однако нормативно-правовые документы гласят о том, что необходима системная подготовка и повышение квалификации педагогических сотрудников, работающих с «особыми» детьми (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»).

Возникает вопрос: каким должен быть педагог для реализации подходов к образованию детей с ОВЗ?

С.И. Сабельникова – методист по инклюзивному образованию Центрального округа г. Москвы считает, что педагог должен иметь следующие психолого-педагогические компетенции [2]:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Для роста профессиональных навыков в инклюзивном пространстве большое внимание уделяется тренингам, стажировкам, мастер-классам, научным конференциям, которые формируют у педагогов следующие навыки [3]:

- сбор и первичная обработка информации о развитии детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
- организация совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушения развития;
- использование методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- взаимодействие и психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с ОВЗ.

Систематическое приобретение новых знаний, совершенствование практических умений и расширение профессиональных компетенций возможно благодаря единому пространству для взаимодействия педагогов, которое позволит познакомиться с опытом опытных коллег, получить ответы на волнующие вопросы, избежать возможных ошибок и трудностей в своей практической деятельности. Так называемым единым пространством должны быть ресурсные центры, которые только начинают реализовать свою деятельность. Ресурсные центры позволяют успешно выстраивать коммуникации среди специалистов. Здесь есть возможность делиться своими трудностями и решать профессиональные проблемы, коллективное обсуждение которых позволит разрешить их и не допустить профессиональное выгорание коллег.

Развивая профессиональные навыки педагогов, решая проблемы их подготовки к работе с «особыми» детьми, возможно поднять уровень инклюзивного образования и активно вводить его в стране. А значит, воспитывать разумное и сильное подрастающее поколение.

Список литературы

1. Лошакова И. И., Смирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. — Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. С. 15—21.
2. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42—54.
3. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки [Текст]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 22.03.08 / Хафизуллина Ильмира Наильевна. - Астрахань, 2008.