

«Мир, в котором мы живем»

конструкт непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми 7-го года жизни

Воспитатель: Абубакирова Гульчехра Аблакимовна

Форма организации: групповая

Цель:

- Ознакомление детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки

Задачи:

Образовательные:

- Расширять элементарные представления о средствах передачи информации.

Развивающие:

- Развивать диалогическую речь, умение развернуто отвечать на вопросы. Активизация словаря: гонец, почтарь, письмоносец,
- Формировать умение делать выбор, договариваться о совместных действиях, представлять результат собственной деятельности
- Развивать логическое мышление детей, умение анализа и синтеза;
- Развивать творческую активность детей в процессе творческой деятельности;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде
- Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, карточки с загадками, глобус, маски для игры, конверты, геометрические фигуры, пазлы, лабиринты, фонограмма детских песен.

В ходе организации совместной познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, конструктивной, художественной, музыкальной.

| Последовательность | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|
| <p>Мотивация на совместную деятельность</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> | <p>Ребята, прежде чем начать наше занятие, я предлагаю размять наш язык, чтоб мы могли говорить четко и давали полные ответы.</p> <p>Кто хочет разговаривать Тот должен выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно. Мы будем разговаривать И будем выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно</p> | <p>Приветствует детей, настраивает на совместную деятельность.</p> | <p>Дети вместе с воспитателем проговаривают слова</p> | <p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности</p> <p>Умение четко произносить слова, развитие речевого дыхания</p> |
| <p>Ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию</p> <p>Актуализация знаний детей</p> | <p>Молодцы. Я предлагаю вам отгадать загадки</p> <p>Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух).</p> <p>Я и туча, и туман, и ручей, океан, И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу! (Вода).</p> <p>Свежей зеленью одеты Парки, улицы, поля... В море солнечного света Погружается... (Земля).</p> <p>Скажите, а как по-другому</p> | <p>Организует диалог</p> <p>Подводит наводящими вопросами детей к тому,</p> | <p>Дети отгадывают загадки</p> <p>Дети подбирают синонимы к слову</p> | <p>Развитие способностей к анализу, обобщению, формированию умения самостоятельно делать выводы, умозаключения</p> <p>Формировать умение подбирать синонимы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Игровая ситуация «Танец стихий»</p> | <p>можно назвать землю?</p> <p>Скажите ребята, а где можно увидеть всю сушу и воду земли?</p> <p>«На нём уместилась Вся наша Земля: Моря, океаны, Леса и поля. И северный полюс Там тоже найдёшь, А если захочешь — В руках унесёшь».</p> <p>Ребята, а для чего нам нужен глобус? Что на глобусе обозначено белым цветом, синим?</p> <p>А кто помнит, какие существуют стихии?</p> <p>А сейчас, ребята, предлагаю поделиться на три команды в соответствии со стихией: земля (суша), вода и воздух, берите маски. Посмотрите внимательно, к обитателям, какой стихии относятся ваши маски.</p> <p>Когда зазвучит аудиозапись «Музыка ветра», на танец выходят представители воздушной стихии, если зазвучит аудиозапись «Музыкальная капель»,</p> | <p>что одним из синонимов является слово «суша».</p> <p>Заносит в зал глобус и читает стихотворение</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>Объясняет правила игры</p> | <p>земля, воспитатель</p> <p>Дети высказывают предположения</p> <p>Дети обосновывают ответ</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети надевают маски и делятся на три команды.</p> <p>В соответствии с маской дети выходят под определенную музыку</p> | <p>Активизация словаря</p> <p>Обобщение знаний детей</p> <p>Эмоциональная разрядка, развитие внимания детей</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Новое знание, расширение активного словаря</p> | <p>выходят танцевать морские обитатели, а если, ребята, вы услышали мелодию песни «Топ-топ, топают малыши», то на танец выходят представители суши.</p> <p>Отлично! Теперь мы зарядились положительной энергией и можем продолжать Ребята, к нам на почту пришло электронное письмо из Мексики. Мексиканские дети прислали нам рисунки, в которых делятся своими впечатлениями о своей жизни и очень хотят узнать, как живут дети в России.</p> | <p>Приходит электронное письмо со звуком. Воспитатель открывает письмо, в нем вместе с текстом рисунки из жизни мексиканских детей.</p> | <p>Дети наблюдают за действиями взрослого, рассматривают рисунки</p> | |
| <p>Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новым знаниям</p> | <p>Ребята, посмотрите, где находится Мексика и как быстро пришло письмо, несмотря на такое расстояние. А если бы Мексиканские дети писали письмо много лет назад, то ждать его пришлось бы очень долго, так как ему пришлось бы облететь пол земного шара и пересечь целый океан. Скажите, а в чем доставляли письма? Конверты были разные.</p> | <p>Показывает на глобусе, где находится Мексика</p> | <p>Находят на глобусе Мексику.</p> | <p>Умение анализировать услышанное и увиденное, размышлять и делать выводы</p> |
| <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> | <p>Пусть каждый возьмет конверт в руки и назовет, какой он.</p> | <p>Показывает несколько видов конвертов Передает конверт детям</p> | <p>Дети рассматривают конверты Дети по очереди берут в руки конверт и</p> | <p>Развивать умение детей подбирать определения к</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Ребята, а для чего нам нужны письма?</p> <p>Письма имеют большое значение в жизни людей. С помощью писем люди общаются на расстоянии, сообщают новости из своей жизни, поддерживают друг друга в трудные минуты и разделяют радость</p> <p>А кто разносит письма?</p> <p>Профессия почтальон появилась еще в древности. Первых почтальонов называли гонцами, они доставляли письма на лошадях. Затем, людей, доставлявших почту стали называть почтарями и письмоносцами. В наше время профессия эта называется почтальон.</p> <p>А как вы думаете, на чем доставляли письма</p> <p>Верно, но сначала почту перевозили на лошадях, почтовых каретах, использовали даже почтовых голубей и собак. Голуби и собаки доставляли важные поручения и донесения через самое пекло боевых действий в годы войны. А в море, когда корабль терпел крушение,</p> | <p>Показывает мультимедийную презентацию</p> <p>Побуждает к речевой активности</p> | <p>подбирают прилагательные</p> <p>Высказывания, рассуждения детей</p> <p>Дети предлагают варианты ответов</p> <p>Дети рассматривают слайды, обсуждают увиденное, высказывают свое мнение</p> <p>Ответы детей</p> | <p>существительным, обозначающим предмет</p> <p>Развитие у детей диалогической и монологической речи, умения развернуто отвечать на вопросы, анализировать и сравнивать.</p> <p>Умение анализировать услышанное и увиденное, размышлять и делать выводы</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Практическое задание</p> <p>Творческое задание (самостоятельное выполнение)</p> | <p>моряки запечатывали послание в стеклянные бутылки и бросали в воду, гонимая течениями бутылка прибывалась к берегу, где ее и находили</p> <p>Позже, уже почтовые перевозки осуществлялись и по морю — на кораблях, на машинах, по железной дороге. Позже количество почты увеличилось и ее стали перевозить самолетом.</p> <p>В наше время, когда в домах появились компьютеры, письма и послания можно пересылать с помощью электронной почты.</p> <p>Молодцы. А сейчас я предлагаю вам выполнить задания. Разбирайте звездочки. У кого красные звездочки, подходите к столу с красной звездочкой, у кого синие, к столу с синей звездочкой, у кого зеленые, с зеленой звездочкой.</p> <p>Посмотрите внимательно на задания. Ребятам с красными звездочками надо пройти лабиринт и определить, кому какое письмо предназначено.</p> | <p>Воспитатель подводит итог обсуждению.</p> <p>Раздает звездочки разного цвета</p> <p>Объясняет задания</p> | <p>Дети разбирают звездочки и подходят к столам</p> <p>Внимательно слушают, уточняют</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------------------|---|---|--|---|
| <p>Рефлексия</p> | <p>Вам ребята, с синими звездочками, надо собрать пазлы и определить что эта за картинка.</p> <p>А вам, ребята, предлагаю выложить из геометрических фигур любой вид транспорта, на котором можно доставить письмо.</p> <p>Молодцы, все справились с заданиями</p> <p>Ребята, вы не забыли о чем нас просили дети из Мексики? Я предлагаю вам дома нарисовать рисунки, в которых расскажете о себе, своих увлечениях, о своей семье. Мы их сфотографируем и отправим в Мексику. Я думаю, ребята будут очень рады.</p> <p>Ребята, я хочу вам сказать спасибо за то, что мы так дружно работали. Понравилось вам</p> <p>Что вам сегодня больше всего запомнилось?</p> <p>Были ли трудности?</p> | <p>Воспитатель наблюдает за детьми, способствует групповой работе детей, объясняет</p> <p>Предлагает детям рассказать о том, что нового и интересного дети узнали и чему научились.</p> <p>Побуждает к речевой активности.</p> <p>Помогает сформулировать вывод</p> | <p>Выполнение творческого задания</p> <p>Ответы детей</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Дети выражают собственные суждения</p> | <p>Умение применять полученные знания. Развитие творческой активности детей в процессе творческой деятельности Формирование умения делать выбор, договариваться о совместных действиях, представлять результат собственной деятельности</p> <p>Активно и доброжелательно общаться с педагогом</p> |
|------------------|---|---|--|---|

