

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.

Г. А. АБУБАКИРОВА
М. В. КАГИЛЕВА

МА ДОУ «ДЕТСКИЙ САД №6», Г. КРАСНОТУРЬИНСК

Принципы инклюзивного образования:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

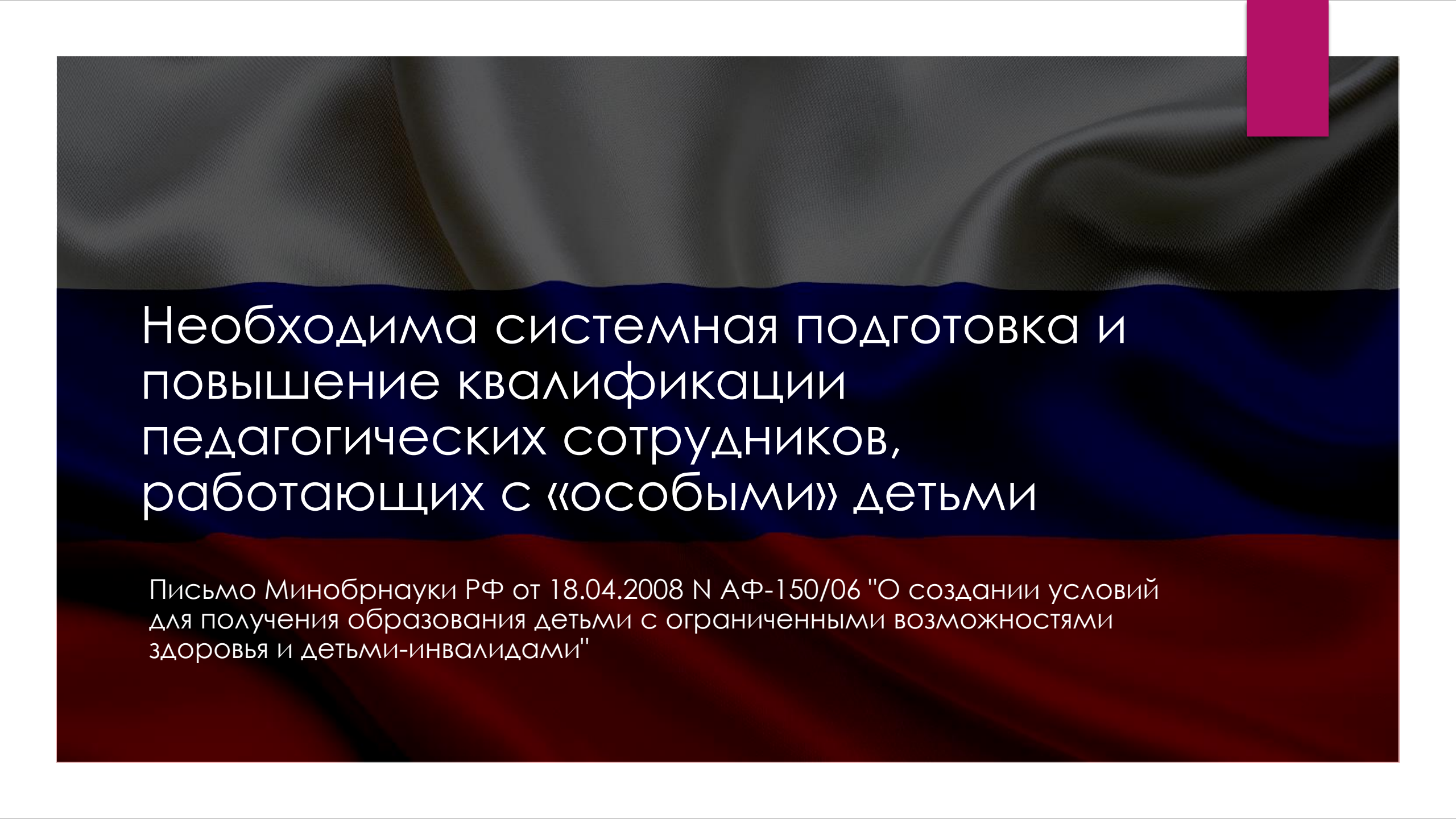
Каждый человек способен чувствовать и думать;

Каждый человек имеет право на то, чтобы быть услышанным;

Все люди нуждаются друг в друге;

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе;

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Необходима системная подготовка и повышение квалификации педагогических сотрудников, работающих с «особыми» детьми

Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Каким должен быть педагог для реализации подходов к образованию детей с ОВЗ?

представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;

знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;

умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения:

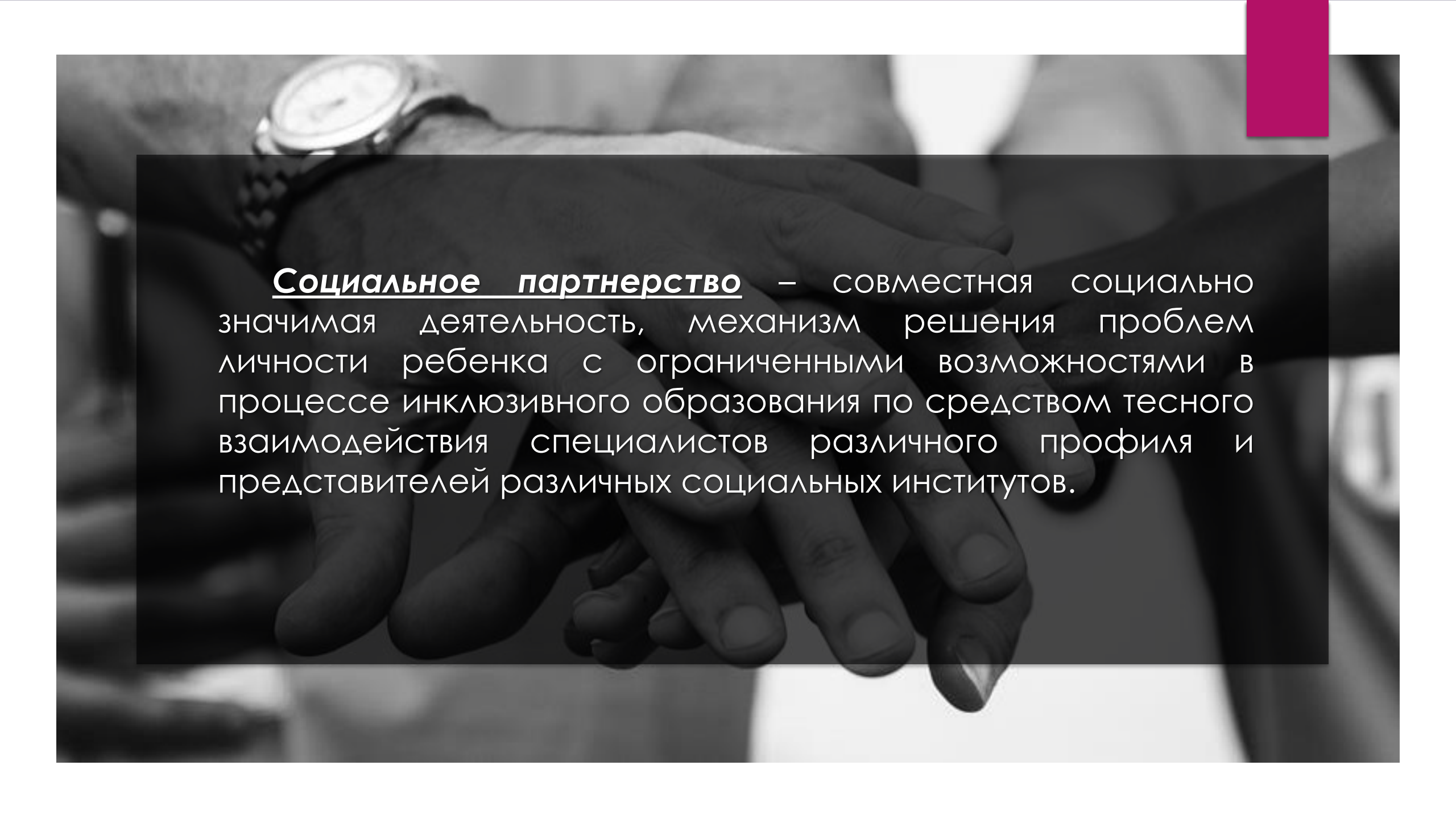
- ▶ систематическое наблюдение,
- ▶ индивидуальные программы обучения и коррекции,
- ▶ работа со средой (социальным окружением), в которой интегрируется ребенок




Механизмы оказания комплексной помощи

социальное
партнерство

сетевое
взаимодействие



Социальное партнерство – совместная социально значимая деятельность, механизм решения проблем личности ребенка с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования по средством тесного взаимодействия специалистов различного профиля и представителей различных социальных институтов.



Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

организация совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушения развития;

использование методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

сбор и первичная обработка информации о развитии детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

взаимодействие и психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с ОВЗ.



МБ ДОУ №6



ГАУ «КЦСОН г.
КРАСНОТУРЬИНСКА»

Комплексное сопровождение детей

Организационный
этап

Диагностический
этап

Консультативный
этап

Деятельностный
этап

Аналитический
этап

I этап - организационный



II этап - диагностический



III этап - консультативный



IV этап - деятельностный

- музыкотерапия;
- пескотерапия;
- су-джок;
- психогимнастика
- «зеркальное рисование»
- биоэнергопластика



МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ



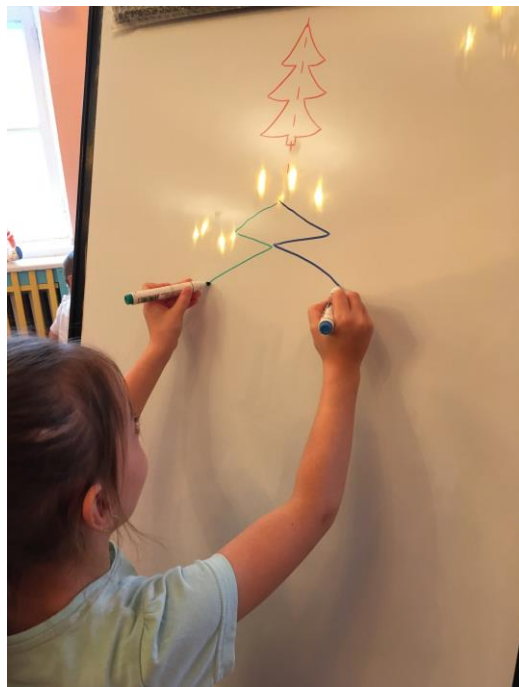
ПЕСКОТЕРАПИЯ



СУ-ДЖОК



ПСИХОГИМНАСТИКА



«ЗЕРКАЛЬНОЕ РИСОВАНИЕ»



БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА

V этап - аналитический

