

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

(педагогический проект)

Воспитатель МБ ДОУ № 6
Абубакирова Гульчехра
Аблакимовна

Г.о. Краснотурьинск
2017 г.

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.»

В.А. Сухомлинский



Причины слабого физического здоровья дошкольников

малоподвижный образ жизни



увеличение интеллектуальных нагрузок



экологическая ситуация



увеличение количества семей, ведущих нездоровый образ жизни

неправильное питание



недостаточная информированность о вредных привычках



нерациональное использование свободного времени



АКТУАЛЬНОСТЬ

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. Играя, ребенок упражняется в различных действиях.



Объект исследования: развитие основных движений у детей 3-4 лет.

Предмет исследования: подвижные игры как средство развития основных видов движений у детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучение влияния подвижных игр на развитие основных видов движений у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Охарактеризовать основные виды движений детей младшего дошкольного возраста.
2. Изучить влияние подвижных игр на развитие основных видов движений
3. Разработать конспекты физкультурных занятий и комплексы утренних гимнастик игрового типа для детей младшего дошкольного возраста
4. Апробировать сборник подвижных игр, конспекты занятий по физической культуре, комплексы утренних гимнастик на основе подвижных игр и проанализировать результаты исследования.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ и обобщение изученной литературы

Эксперимент

Анализ результатов апробации сборника подвижных игр, конструкторов физкультурных занятий и комплексов утренних гимнастик на основе подвижных игр

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ направлены на сохранение, поддержание и укрепление здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов, родителей.



Современные здоровьесберегающие педагогические технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

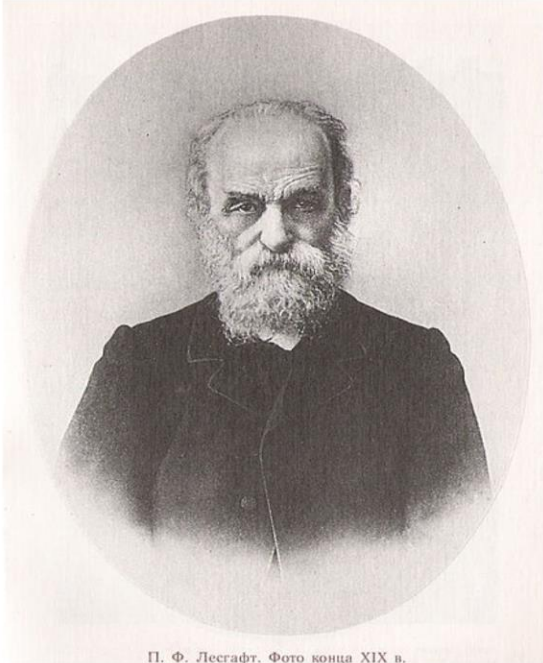
- Стретчинг
- Ритмопластика
- Динамические паузы (физкультминутки)
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Технологии эстетической направленности
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика дыхательная
- Гимнастика пробуждения
- Гимнастика корректирующая
- Гимнастика ортопедическая

Технологии обучения здоровому образу жизни

- Физкультурное занятие
- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- Самомассаж
- Точечный самомассаж

Коррекционные технологии

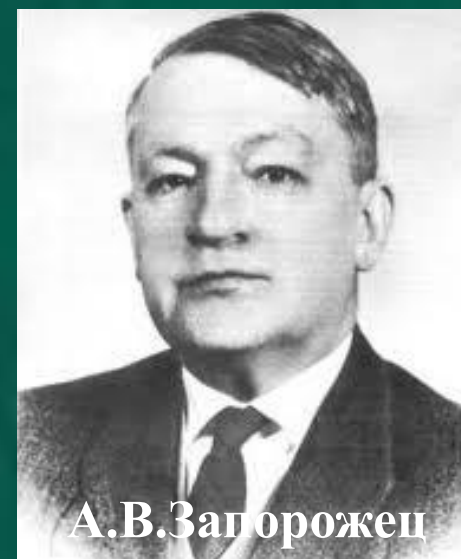
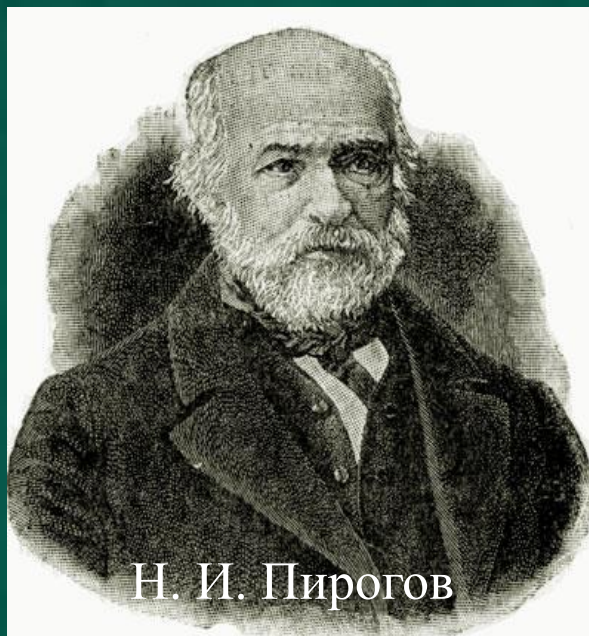
- Арттерапия
- Технологии музыкального воздействия
- Сказкотерапия
- Технологии воздействия цветом
- Технологии коррекции поведения
- Психогимнастика
- Фонетическая ритмика



П.Ф. Лесгафт

Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни

(П. Ф. Лесгафт).



Этапы практического исследования

1 этап

Цель: выявление исходного уровня сформированности основных движений у детей младшего дошкольного возраста.

- ❖ контрольные упражнения в игровой или соревновательной форме

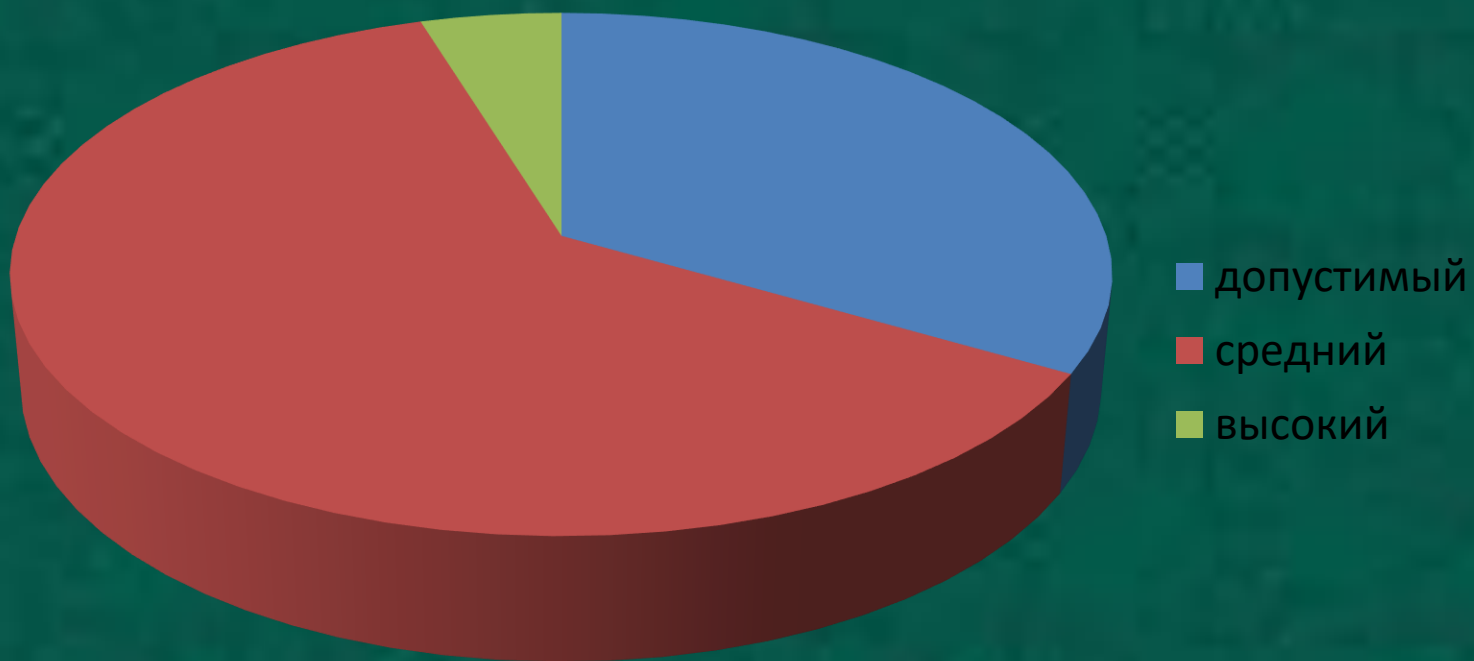
2 этап

Цель: повышение уровня развития основных движений у детей 3-4 лет через подвижную игру

3 этап

Цель: выявление изменений уровня развития основных движений у детей младшего дошкольного возраста

Уровень освоения основных движений детьми 3-4 лет на сентябрь месяц





Вот сидит лохматый пес,
В небо свой задравши нос,
Подойдем к нему, разбудим,
И посмотрим, что же будет?



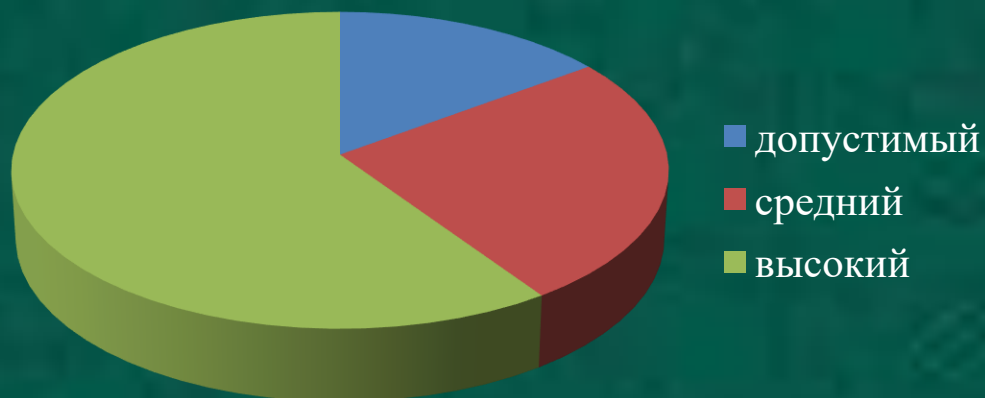
Злая тучка налетела,
Промочить нас всех хотела.
Непогоду переждем,
Вместе, под большим зонтом!



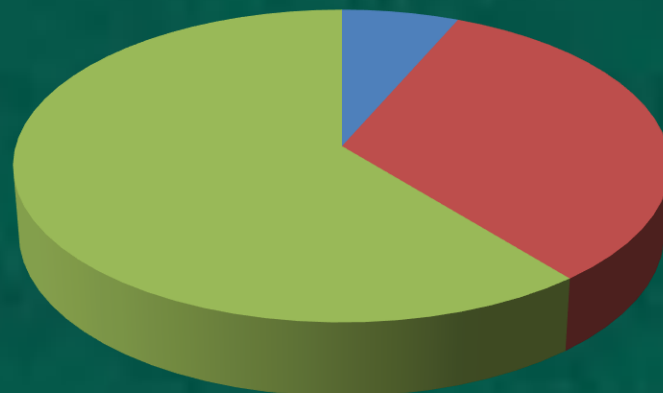
Застучали наши ложки, зашагали наши ножки.
Колокольчик зазвенит, ножкам всем бежать велит.



Начало исследования



Промежуточные результаты



Сравнительные показатели развития основных видов движений у дошкольников на начало и промежуточные исследования.



Поезд движется вперед,
Едет маленький народ.
А у маленьких ребят,
Ножки весело стучат.



Красно солнышко с утра,
светит к нам в окошко,
Просыпайся, детвора!
Погуляй немножко...

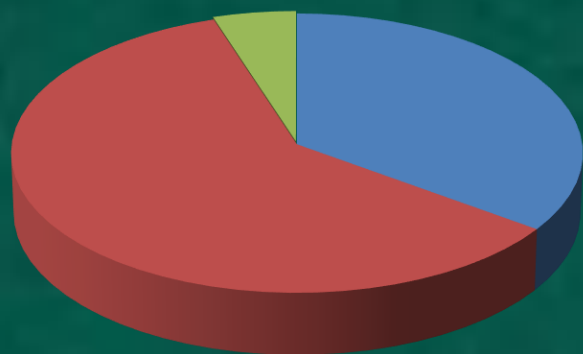


Ровным кругом друг за другом
Мы идем за шагом шаг.

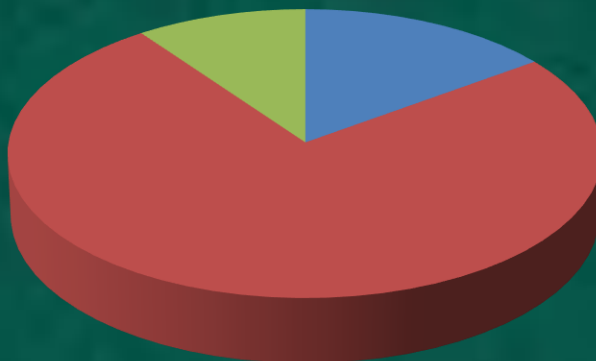


Стой на месте! Дружно вместе
Сделаем вот так...

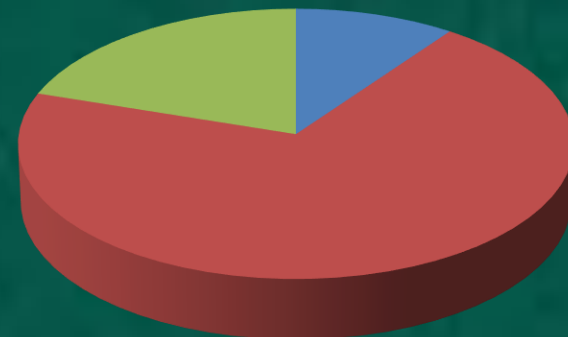
Начало года



**Промежуточные
результаты**



Конец года



**Сравнительные показатели развития основных видов
движений у дошкольников на начало и конец исследования**



Подвижные игры являются прекрасным средством развития и совершенствования основных движений детей, укрепления и закаливания их организма. Быстрая смена обстановки в процессе игры приучает ребёнка использовать известные ему движения в соответствии с той или иной ситуацией.



В полной мере раскрыты следующие задачи:

- Дана характеристика основным видам движений детей младшего дошкольного возраста.
- Изучено влияние подвижных игр на развитие основных видов движений
- Разработаны конспекты физкультурных занятий и комплексы утренних гимнастик игрового типа для детей младшего дошкольного возраста
- Апробированы сборник подвижных игр, конспекты занятий по физической культуре, комплексы утренних гимнастик на основе подвижных игр и проанализированы результаты исследования.

Глоссарий

Физическое развитие - это процесс изменения форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания.

Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств.

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами

Основные движения - это жизненно необходимые для ребенка движения, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки.

Список литературы

1. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М., 2008 г.
2. Волошина Л.Н. Игровые занятия // Дошкольное воспитание, 2007, № 5
3. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста.// Дошкольная педагогика, 2007, № 4
4. Литвинова Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни. - М., 2005
5. Рунова М.А. Организация игр и игровых занятий по физической культуре//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2011, № 3
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М., 2006
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
8. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс].<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000005/index.shtm>
9. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. [Электронный ресурс].
<http://www.ckofr.com/doshkolnoe-vospitanie/122-rasvitie-osnovnyh-vidov-dvizhenij-u-doshkolnikov>