

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»  
624440, Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Базстроевская, 12

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом № 36 Д  
от «31» 08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МА ДОУ № 6

2022 г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы .....</b>	<b>5</b>
1.1. Цель Программы воспитания... ..	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания МА ДОУ № 6.....	7
<b>Раздел 2. Содержательный.....</b>	<b>9</b>
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	9
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	13
2.3. Особенности социокультурного окружения ДОУ... ..	14
2.4. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ.....	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	16
<b>Раздел 3. Организационные условия реализации рабочей программы воспитания.....</b>	<b>17</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ.....	17
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	18
3.3. Организация предметно-пространственной среды... ..	18
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	21
3.5. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ № 6.....	22
3.6. Уклад жизни МА ДОУ № 6.....	23
3.7. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	24
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	25
3.9. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.....	27

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МА ДОУ № 6 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МА ДОУ № 6 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., парциальных программ по направлениям развития детей и в соответствии с ФГОС ДО; основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 6. Программа воспитания определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной и образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>1</sup>

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МА ДОУ № 6 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности, осваиваемые ребёнком, в основных направлениях воспитательной работы МА ДОУ № 6:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы.**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МА ДОУ № 6**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

#### Модули рабочей программы воспитания

Модули рабочей программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в МА ДОУ 6, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<i>Развивать у ребенка:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li><li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердии, прощении.</li><li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность,</li></ul>	Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном

	<p>справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <p>Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.</p> <p>Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</p> <p>Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</p> <p>Последовательность циклов может изменяться.</p> <p>Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p> <p>Утренники, праздники, развлечения, конкурсы. Акции и т.д.</p>
--	--	--

<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>- Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>- Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>	<p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация.</li> <li>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>- Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>- Уважение к защитникам Родины.</li> <li>- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>	<p>В течение всего года воспитатель осуществляет <b>педагогическую диагностику</b>, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической</p>

<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>- Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца непонимают ее.</li> <li>- Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>	<p>диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	

<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>- Начальные знания об охране природы.</li> <li>- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>- Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>	
---	--	--

## **2.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

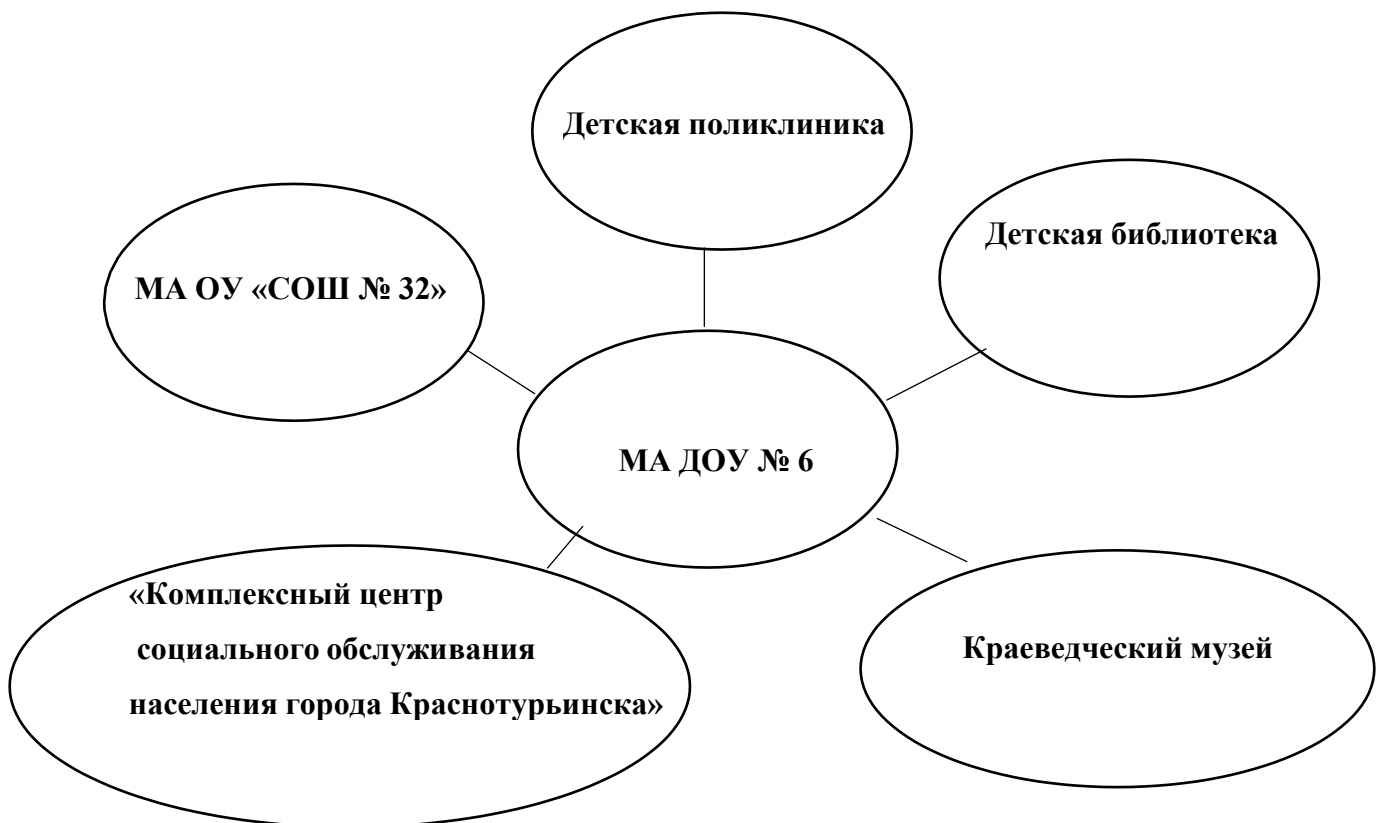
Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 2.3. Особенности социокультурного окружения ДОУ

МА ДОУ № 6 находится в городе Краснотурьинск, Свердловской области. Рядом с детским садом, на центральной площади, расположен мемориальный комплекс Краснотурьинцам, погибшим на фронтах ВОВ 1941-1945 годы, что позволяет всем жителям города хранить вечную память об истории нашей Родины, а воспитанники детского сада от стен мемориала начинают познавать историю своей малой Родины.

Рядом с мемориальным комплексом находится часовня Иоана Богослова, где педагоги детского сада проводят экскурсии, беседы, обогащая духовно-нравственный мир дошкольников.

Еще одна достопримечательность, любимая дошкольниками, Краснотурьинский трамвай, также находится недалеко от здания МА ДОУ. Трамвайная линия проходит через промзону, многоэтажную и частную застройку разных эпох, это позволяет детям увидеть, как развивался их родной город.



Среда социума учитывается при построении образовательных отношений. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества воспитательной работы. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

#### **2.4. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ:**

➤ Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016.

➤ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, К Новоскольцева.

➤ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

➤ 4. «Юный эколог» Парциальная программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева.

➤ А. Ю. Капская «Подарки фей» (программа развития нравственной сферы дошкольников).

➤ Л. Н. Шаманская «Путешествие по сказкам» // нравственное развитие дошкольников.

➤ Социальный проект «Забытая фотография»

➤ Социально-творческий проект «Я и моя семья»

➤ социальные акции:

направление – помощь другим людям («Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам»);

направление – экология («Лапа помощи», «Покормим птиц зимой», «Синичкин день», «Собери макулатуру – сохрани дерево!»);

направление – окружающий социальный мир («Чистые дорожки», «Безопасная дорога», Акция по пожарной безопасности «Готовность 01!», «Мы за ЗОЖ», «Вылечим книги»);

направление – значимые даты и праздники («День Победы», «День Пожилого человека»).

Педагоги и воспитанники ДОО постоянно участвуют в воспитательно значимых конкурсах, фестивалях, акциях Всероссийского, регионального и муниципального уровня и являются лауреатами и призерами.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложен принцип ФГОС ДО – сотрудничество.

Организации с семьей и решение приоритетной задачи:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам образования и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых просмотрах.



## Формы работы с родителями



### Раздел 3. Организационные условия реализации рабочей программы воспитания

#### 3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОО

Программа воспитания МА ДОО № 6 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– создание уклада МА ДОО № 6, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников. – системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

В МА ДОУ № 6 создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ППК консилиум), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его образования. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре и воспитатели.

Задачами ППК являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры развития	Материалы и оборудование
<b>Игровой центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр, соответствующих возрасту детей («Семья», «Больница», «Супермаркет», «Салон красоты», «Почта», «Военные», «Строители», «Библиотека», «Пожарные», «Банк», «Автозаправка»</li> <li>• Предметы- заместители</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал (деревянный, пластмассовый)</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы («Лего» (крупный))</li> <li>• Конструктор с пластмассовыми деталями</li> <li>Транспортные игрушки</li> <li>Сюжетные игрушки для обыгрывания</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> </ul>

<p><b>Центр Познавательной активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Материал для развития мелкой моторики (мозаики и пазлы(мелкие), шнуровка, «лего» (мелкий), игрушки для обыгрывания и т.д.)</li> <li>• Предметные картинки</li> <li>• Комплексы артикуляционной гимнастики Дидактические игры по развитию речи</li> <li>• Наборы букв</li> <li>• Хрестоматии для чтения, детская художественная литература</li> <li>• Аудиосказки</li> <li>• Дидактические игры по развитию фонематического восприятия и обучения детей грамоте</li> <li>• Символы звуков (фишки)</li> </ul>
<p><b>Центр природы и поисково- исследовательской деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Дикие и домашние животные</li> <li>• Морские обитатели</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования: кинетический песок, ведерки, лопатки, формочки, различные ёмкости и т.д.)</li> </ul>
<p><b>Центр книги</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• Портреты поэтов, писателей</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
<p><b>Центр безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ППБ</li> <li>• Дидактические материал: (коврик - макет города, дорожные знаки, светофор)</li> <li>• Автопарковка</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения и правилах противопожарной безопасности</li> </ul>
<p><b>Патриотический центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная и Краснотурьинская символика</li> <li>• Пособия по ознакомлению с городом, краем, страной (глобус, карты, флаги и т.п.)</li> <li>• Альбомы и открытки гг. Москва и Краснотурьинск</li> <li>• Детская художественной литературы;</li> <li>• Дидактические игры, лото</li> </ul>
<p><b>Центр двигательной активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, равновесия</li> <li>• Мячи различные по форме и материалу для катания, бросания, ловли</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Скакалки, обручи</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• Карточка подвижных игр.. альбомы «Зимние и летние виды спорта»</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Шумовые инструменты</li> <li>• Музыкальный центр для прослушивания аудиозаписей</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки</li> </ul>
<b>Центр театрализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные настольные театры</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
<b>Творческая мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разного формата, формы, цвета</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, салфеток, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Достаточное количество ножниц, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 6. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 23 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 6 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 человека
	среднее педагогическое образование	6 человека

2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	вторая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	3
	соответствие занимаемой должности	2
	Первая квалификационная категория	3

### 3.5. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ № 6

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Международные праздники экологической направленности	Международные праздники социальной направленности	Традиционные события, праздники, мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Всемирный день земли»;</li> <li>• «Всемирный день воды»;</li> <li>• «Всемирный день животных».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Всемирный день «спасибо»;</li> <li>• «Всемирный день улыбок».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новый год»;</li> <li>• «Выпускной бал»;</li> <li>• «День Знаний»;</li> <li>• «День Победы»;</li> <li>• «8 Марта»;</li> <li>• «Осенины»;</li> <li>• «Масленица»;</li> <li>• «Колядки».</li> </ul>

**Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:**

- танцевальный флэш-моб,

➤ взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,

- концерты,
- ярмарки,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

**Планируются совместные досуговые события с родителями:**

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом педагогов ДОО календарно-тематическом плане (приложение № 1).

### **3.6. Уклад жизни МА ДОО № 6**

*«Утренний сбор»*: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

*«Вечерний сбор»*: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

*«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»*: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

*«Чествование именинника»*: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

*«Обживание группы»* в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

*«Минутки общения»*: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

*«Гордость детского сада»*: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

*«Гость дня»*: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

*«Собирание коллекций»*: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

### **3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 6;
- локальные акты ДОУ.



### **3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МА ДООУ № 6 являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.9. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие проекты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### Календарный план воспитательной работы на 2022–2023 учебный год

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	Познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
	Социальное	Участие в городской акции «Помоги пойти учиться!»	Сотрудники, родители	Заведующий
2 и 3 неделя	Патриотическое	Квест-игра «В поисках флага» (День флага)	Воспитанники всех групп	Воспитатели

4 неделя	Трудовое	Поздравление ветеранов детского сада с днём дошкольного работника (изготовление сувениров, праздничный концерт)	Воспитанники всех групп	Воспитатели групп, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Социальное	«Солидный возраст» (коллективное творческое поздравление бабушек и дедушек).	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель
2 неделя	Физическое и оздоровительное	«Я расту здоровым!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
3 неделя	Социальное	«Я и моя семья» (тематическая неделя)	Воспитанники всех групп	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Социальное Патриотическое	«Мой дом» - тематическая неделя	Воспитанники младшей и средней группы	Воспитатели младшей и средней группы
		«Моя малая Родина»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели старшей и подготовительной групп
2 неделя	Познавательное	«Осторожно, огонь!» - тематическая неделя	Воспитанники всех групп	Воспитатели
3 неделя	Физическое и оздоровительное	«День здоровья» спортивное развлечение	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Инструктор по ФК, воспитатели старшей и подготовительной групп
4 неделя	Социальное	«Неделя добрых дел» - тематическая неделя	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех групп
5 неделя	Социальное трудовое	«Нет человека дороже, чем мама!» праздничный концерт, посвященный «Дню матери». Изготовление поздравительных открыток	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Декабрь</b>				
1-2 неделя	Патриотическое Социальное Трудовое	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек	Воспитанники всех групп	Воспитатели

3 неделя	Познавательное трудовое	«Безопасность зимой» - тематическая неделя Строительство снежных горок на участках ДОУ	Дети Сотрудники Родители	Воспитатели,
<b>Январь</b>				
2 неделя	Патриотическое познавательное	«Народные праздники на Руси» - тематическая неделя	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4 неделя	Социальное Познавательное	«Жалобная книга природы» тематическая неделя (помощь животным зимой)	Воспитанники всех групп	Воспитатели
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Познавательное	«В мире опытов и экспериментов» - тематическая                    неделя	Воспитанники всех групп	Воспитатели
2 неделя	Физическое и оздоровительное	«Спортивная зима» - тематическая неделя	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФК, воспитатели
3 неделя	Патриотическое Трудовое	Музыкально-спортивный праздник        «Защитники Отечества». Изготовление поздравительных открыток	Дети дошкольного возраста	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4 неделя	Патриотическое Познавательное	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Март</b>				
1 и 2 неделя	Социальное Трудовое	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (концерты для мам и бабушек, поздравление ветеранов детского сада). Изготовление поздравительных открыток	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
3 и 4 неделя	Трудовое Социальное	«Книжкина неделя» - тематическая неделя (больница для книжки) Акция «Подари книгу с любовью»	Дети, сотрудники родители	Воспитатели,
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Патриотическое Познавательное	Квест-игра    «Космический полет»	Дети старшего дошкольного возраста	Инструктор по ФК, воспитатели

3 неделя	Патриотическое Трудовое	«Земля – наш общий дом» - тематическая неделя Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	Дети, сотрудники, родители	Воспитатели
<b>Май</b>				
1 неделя	Патриотическое Трудовое	Акция «Подарок ветерану» (изготовление сувениров, открыток для ветеранов и детей войны)	Воспитанники старших дошкольных групп, педагоги	Воспитатели
	Патриотическое	«Этот день победы...» - тематическая неделя	Воспитанники старших дошкольных групп	Музыкальны й Руководитель, воспитатели
2 неделя	Патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк»	Дети, сотрудники, родители	Воспитатели
	Патриотическое	Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	Воспитанники старших дошкольных групп	Воспитатели







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Никитина Светлана Николаевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Никитина Светлана Николаевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023