

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»

# СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР по нравственному воспитанию для детей 4-5 лет



Составитель:  
Абубакирова Г.А.

Краснотурьинск, 2021

Нравственные качества нельзя воспитать, лишь разъясняя ребенку, что хорошо, а что плохо. Необходимо, чтобы ребенок с малых лет упражнялся в нравственных поступках в доступной ему деятельности, а поможет ему в этом – игра. «Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития», – Д.В. Менджерицкая.

## СОДЕРЖАНИЕ

Игра «Как надо заботиться».....	4
Игра «Научи послушанию».....	4
Игра «Вежливые слова».....	5
Игра «Как я дома помогаю?».....	5
Игра «Палочка-выручалочка».....	5
Игра «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай».....	6
Игра «Только хорошее».....	7
Игра «Обзывалки».....	7
Игра «Нужно-нельзя».....	7
Игра «Я люблю...».....	8

## Игра «Как надо заботиться»

**Цель:** формирование представлений о добре, любви и заботе.

**Ход игры:** Дети встают в круг. Воспитатель обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.



## Игра «Научи послушанию»

**Цель и задачи:** развитие у детей умения находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.



**Ход игры:** Вы будете спасателями и защитниками сказочных героев. Во многих сказках герои были непослушными. И поэтому попали в сложную ситуацию. Выберите картинку (книжку) со сказочным героем. Помогите ему предотвратить опасность, которая его подстерегает в сказке.

Воспитатель предлагает иллюстрации или книжки, где непослушание привело к беде: «Красная Шапочка»; «Волк и семеро козлят»; «Зайкина избушка»; «Гуси-лебеди»; «Курочка ряба»; «Колобок»; «Три поросёнка»; «Буратино»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Два жадных медвежонка» и другие знакомые сказки.

Ребенок должен указать на ошибку героя и то, как он должен будет поступить правильно. Ребенок должен рассказать о новом варианте развития сюжета «исправленной» сказки.

### Игра «Вежливые слова»



**Цель:** Воспитание в детях культуру поведения, вежливости, уважения друг к другу, желания помочь друг другу.

**Материал:** сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т. п.

**Ход игры.** Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

### Игра «Как я дома помогаю?»

**Цель:** Формирование представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

**Материал:** Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.



**Ход игры:** Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

### Игра «Палочка-выручалочка»

**Цель:** воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.



**Ход игры:** Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.

Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.

Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

### **«Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

**Ход игры:** взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее»

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».

Комментарий: в конце игры взрослый говорит детям, что обида и злость дружат с ссорой, а ссоры делают человека одиноким.

## Игра «Только хорошее»

**Цель:** формирование у детей представления о добре; развитие устной речи; творческого мышления, воображения.

**Ход игры:** Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность).

В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость, они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.



## Игра «Обзывалки»

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

**Материал:** мячик.

**Ход игры:** детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необходимыми словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка – картошка», «а ты Иришка - редиска» и т. д. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты Маринка – картинка», «А ты, Антошка – солнышко», т. д.

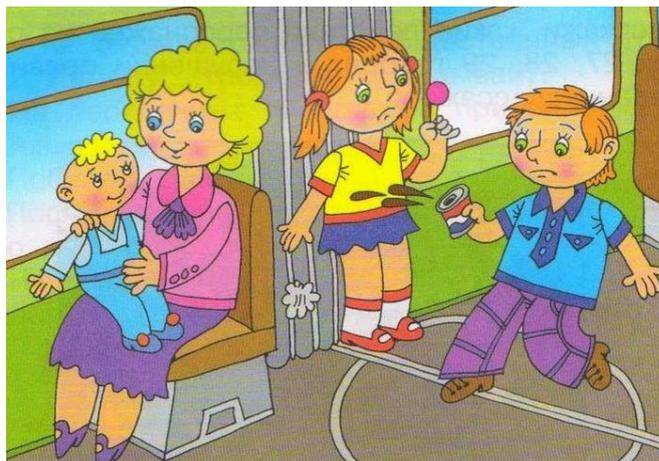
Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.

Комментарий: перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.

## Игра «Нужно-нельзя»

**Цель и задачи:** закрепление правил поведения в общественных местах; воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.

**Материал:** иллюстрации с изображением общественных мест (транспорт, театр, музей, улица, праздник на городской площади, поликлиника, магазин, подъезд дома)



**Ход игры:** Воспитатель спрашивает, что нужно делать, например, в театре: внимательно слушать и смотреть, выключить мобильные телефон, хлопать в ладоши., что нельзя: громко говорить, показывать пальцем, бегать, хлопать дверью (и т. д., также в зависимости от ситуации). За правильный ответ участник получает фишку.

### **Игра «Я люблю...»**

**Цель:** воспитание уважительного, заботливого отношение к близким людям, друг к другу, развитие коммуникативных способностей

**Ход игры:** Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.