

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»

# СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР по нравственному воспитанию для детей 3-4 лет



Составитель:  
Абубакирова Г.А.

Краснотурьинск, 2021

Нравственные качества нельзя воспитать, лишь разъясняя ребенку, что хорошо, а что плохо. Необходимо, чтобы ребенок с малых лет упражнялся в нравственных поступках в доступной ему деятельности, а поможет ему в этом – игра. «Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития», – Д.В. Менджерицкая.

## Содержание

Игра «Водичка, умой мое личико!».....	3
Игра «Умоем Буратино».....	3
Игра «Утешим медвежонка» .....	4
Игра «Самостоятельный енот».....	5
Игра «Проводим уборку».....	6

## Игра «Водичка, умой мое личико!»

**Дидактическая задача:** формировать доброжелательное отношение друг к другу; приучать к вежливости.

**Игровая задача.** Помочь Буратино выполнять правила поведения.

**Игровые правила.** Имитировать правила поведения так, чтобы все узнали, какие это правила.



### Ход игры

Воспитатель показывает ребятам картинку, на которой изображено, как дети умываются: с удовольствием намыливают и ополаскивают руки, лицо, при этом не мешают друг другу. Потом показывает другую картинку: дети толкаются возле умывальника, брызгают друг на друга водой, пол мокрый, дети ссорятся, их волосы взлохмачены. Воспитатель просит детей сравнить картинки и сказать, какая картинка им нравится больше. Дети отмечают, что первая картинка им нравится больше, а вторая им не нравится, и объясняют почему.

Неожиданно в группу приходит Буратино, у которого порваны штаны, испачкан длинный нос, сбит набок колпачок — таким он пришел с улицы. Воспитатель спрашивает: «Буратино хочет кушать, можно ли ему идти за стол?» Дети объясняют, что сначала надо умыться.

### Начинается игра «Умоем Буратино»

Все штанишки в черных пятнах, *(Дети переглядываются и грозят пальцем.)* Ты, дружок, не аккуратен.

Сбит в полосочку колпак.

Нам в ответ: *(Буратино отмахивается рукой.)*

— Сойдет и так!



Весь в песке, в болотной тине *(Буратино садится за стол.)*  
Был испачкан Буратино, *(Дети возмущенно переглядываются.)*  
Как чумазый он пришел,  
Так уселся он за стол.

Все ребята это знают — *(Дети имитируют умывание.)*  
Так никто не поступает,  
Перед каждой едой  
Неприменно руки мой! *(Дети показывают чистые ладоши.)*

Два часа от грязной тины *(Дети моют Буратино.)*  
Отмывали Буратино,  
Стал наш мальчик так хорош, *(Дети хвалят Буратино.)*  
Так красив и так пригож.

Повязал себе салфетку, *(Буратино повязывают салфетку.)*  
Аккуратно съел котлетку, *(Буратино дают тарелку с едой.)*  
Суп не вылил на кафтан  
И «спасибо» всем сказал. *(Буратино встает из-за стола и раскланивается.)*

Дети участвуют в инсценировке, которую можно проводить как с помощью куклы, так и с участием ребенка, играющего роль Буратино.

Далее дети играют с воспитателем в игру «Что мы делаем, покажем»: ребята выполняют движения, а Буратино отгадывает, что они делают; затем Буратино показывает движения, а дети отгадывают (моют руки, копают лопаткой, здороваются, прощаются, благодарят, извиняются).



### **Игра «Утешим медвежонка»**

**Дидактическая задача:** поощрять попытки детей пожалеть кого-либо и помочь.

**Игровая задача:** помочь медвежонку и утешить его. Игровые правила. Показывать решение так, чтобы было всем понятно, как надо поступить.

### **Ход игры**

В гости к детям приходит медвежонок. Он очень расстроен, плачет. Медвежонок разбил любимое папино блюдце и теперь боится идти домой. Скоро вечер, мама и папа будут беспокоиться. Что делать? Воспитатель побуждает детей помочь медвежонку и успокоить его. Дети подходят и говорят ему утешительные слова: не плачь, не беспокойся, мы поможем, не бойся, не грусти. Медвежонок от этих слов плачет еще больше. Воспитатель говорит, что все дело в разбитом блюдце, из которого папа всегда пьет чай.

Дети решают помочь медвежонку склеить старое блюдце и сделать новое. Дети получают заготовки — «разбитое блюдце» (нарисованное блюдце с отломанным кусочком) и «склеивают» их (зарисовывают узором). Затем рисуют рядом новое блюдце и дарят медвежонку.

Медвежонок благодарит ребят. Дети играют с медвежонком в игру «Правильно или нет?»

Воспитатель показывает ситуацию: человек плачет, закрыл лицо руками. Решение: подойти и обнять, погладить по голове, сказать хорошие слова.

Подобные ситуации воспитатель показывает несколько раз, потом дети могут их создавать сами, а медвежонок будет изображать, как надо поступить.

### **Игра «Самостоятельный енот»**

**Дидактическая задача:** учить правильно оценивать поступки; воспитывать самостоятельность.

**Игровая задача:** показать еноту, как надо быть самостоятельным.

**Игровые правила:** правильно подобрать карточку.



## Ход игры

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кто-то пыхтит за ширмой. Это енот, он не может завязать себе шнурки. Енот сердится и кидает башмаки. Воспитатель спрашивает у енота, почему у него такое настроение. Енот отвечает, что башмаки у него плохие, не слушаются, а шнурки не хотят завязываться, поэтому он и разозлился. Енот не верит, что у детей башмаки и шнурки никогда не капризничают.

Воспитатель просит ребят показать, как надо обращаться со шнурками, чтобы они завязывались, и с ботинками, чтобы они хорошо надевались и красиво выглядели. Дети берут заготовки со шнурками и показывают, как надо их завязывать. Потом они объясняют еноту, как надо ухаживать за ботинками: мыть, смазывать кремом, сушить, ставить на полочку.

Затем дети играют в игру «Что нужно?» Воспитатель дает им карточки с изображением предметов и карточки с изображением ухода за ними (на одной карточке изображена обувь, на другой — крем для обуви; одежда — щетка; ковер — пылесос; пол — швабра и ведро). Сначала дети рассматривают карточки, потом называют изображенные предметы и способы ухода за ними, потом подбирают соответствующие карточки.

## Игра «Проводим уборку»



**Дидактическая задача:** воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться.

**Игровая задача:** научить Незнайку убирать свою комнату.

**Игровые правила:** правильно подобрать карточки.

Ход игры

Воспитатель просит детей помочь Незнайке, он не умеет убирать комнату. Дети рассказывают, как они сами заботятся обо всем, что есть в групповой комнате: протирают полки в шкафах, убирают на место игрушки, выбрасывают мусор в корзину. Незнайка хочет все это запомнить, и воспитатель предлагает поиграть.

Проводится игра «Убери на место». На карточках изображены предметы, которые надо «убрать на место», то есть подобрать к ним другие карточки, на которых изображено то место, куда надо этот предмет убрать: игрушки —на полки; книжки —в шкаф; карандаши —в коробки.

Дети рассматривают карточки, объясняют, что на них нарисовано, потом подбирают подходящий предмет.