

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6»  
624440, Свердловская обл., г.Красноурьинск, ул.Базстроевская ,12

ПРИНЯТНО:  
Педагогическим составом  
протокол №1  
от 31 «августа» 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению детьми шестого года жизни**  
**основной общеобразовательной программы-**  
**образовательной программы**  
**дошкольного образования**

Составитель: Чудиновских А.А.

Красноурьинск, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1.</b>	<b>Целевой</b>	3
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Цели и задачи Программы	3
<b>1.3.</b>	Принципы к организации образовательной деятельности (обязательная часть)	4
<b>1.4.</b>	Принципы к организации образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений	4
<b>1.5.</b>	Характеристики особенностей развития детей 6-го года жизни	6
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)	9
<b>1.7.</b>	Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	10
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержательный</b>	12
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть)	12
<b>2.2.</b>	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организационный</b>	25
<b>3.1.</b>	Обеспеченность методическими материалами	25
<b>3.2.</b>	Учебный план (план непрерывной образовательной деятельности для детей 6 -го года жизни)	28
<b>3.3.</b>	Режим пребывания, распорядок дня и планирование образовательной деятельности	30
<b>3.4.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
<b>3.5.</b>	Перспективный план, оптимизации РППС на 2022-2023г	39
<b>3.6.</b>	Педагогическая диагностика	39
<b>3.7.</b>	Взаимодействие с родителями	40
<b>3.8.</b>	Взаимодействие с социальными партнерами	42
	<b>Приложение</b>	44
	Карты индивидуального развития детей старшей группы	44

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно - правовое обеспечение:

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 год № 08-249

«Комментариями к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В разработке рабочей программы учтены рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.

Авторы: О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

### 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель Программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- реализацию современных технологий (информационно-коммуникационных технологий (электронных образовательных ресурсов: интерактивная доска) позволяющих организовать групповую форму познавательно-игровой деятельности и реализовать коммуникативно-деятельностный подход, создать контекст для ситуации общения и сотрудничества.

### **1.3. Принципы к организации образовательной деятельности (обязательная часть):**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Принципы к организации образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
  - Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).
  - Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
  - Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
  - Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
  - Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
  - Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.
  - Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
    - Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
    - Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.
    - Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:
      - принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому,

формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей 6-го года жизни**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся

существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При

распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно



строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор

того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры определяют:

- а) построение образовательной политики с учетом целей Программы; б) решения задач:
  - ее формирования;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.7. Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала, о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о промыслах и ремеслах Урала;

- ребенок знает название и герб города Красноуральска, реки Турьи, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала.

- ребенок умеет создавать художественный образ в разных видах продуктивной деятельности, в процессе преобразования создавать новый продукт;

- приобретает способность к эмоционально-чувственному восприятию, нравственно-эстетическим суждениям и передаче своего отношения к произведениям художественного, изобразительного, театрального, музыкального искусства;<sup>1</sup>

- ребенок знает об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; основы экологической культуры и бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма; о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУДПО СО «ИРО», 2019. - 438 с.

<sup>2</sup> Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть)

Обязательная часть Программы определена в соответствии с комплексным подходом, направлена на обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание образования в обязательной части образовательной программы определено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Развитие игровой деятельности**

При построении образовательного процесса образовательное содержание программы педагоги осуществляют в режимных моментах; в совместной деятельности взрослого и ребёнка; в непрерывной непосредственной образовательной деятельности; в планировании самостоятельной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

#### **Задачи воспитания и развития детей в игре**

<b>Возраст</b>	<b>Задачи</b>	<b>Виды игр</b>
<b>Шестой год жизни</b>	<p>- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов;</p> <p>- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на</p>	<p>- сюжетно- ролевые игры;</p> <p>- режиссерские игры и игра - фантазирование;</p> <p>- игровые импровизации и театрализация;</p> <p>- игра- экспериментирование с различными предметами и материалами (игры со снегом, льдом, с водой бумагой, со светом, стеклом, резиной, магнитом и др.);</p> <p>- дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами (развивающие, математического, природоведческого, речевого</p>

	<p>основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;</li> <li>- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</li> </ul>	<p>содержания, а также подвижные и строительно- конструктивные).</p>
--	---	--

### Задачи образовательной деятельности

<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>
<p><b><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</li> <li>- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</li> <li>- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</li> <li>- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</li> </ul>
<p><b><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</li> <li>- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</li> <li>- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</li> </ul>
<p><b><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</li> </ul>

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Детство», стр. 96-

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи образовательной деятельности**

<b>Раздел</b>	<b>Задачи</b>
<b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</li><li>- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</li><li>- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</li><li>- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</li><li>- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (людям).</li></ul>
<b>Ребенок открывает мир природы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</li><li>- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру природы.</li></ul>
<b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</li><li>- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</li><li>- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</li><li>- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</li><li>- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру предметов.</li></ul>

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Детство», стр. 115-130.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности**

<b>Раздел</b>	<b>Задачи</b>
<b>Владение речью как средством общения и культуры</b>	- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. - Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
<b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</b>	- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. - Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
<b>Обогащение активного словаря</b>	- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</b>	- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
<b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b>	- Развивать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов. - Развивать мелкую моторику кистей рук. - Воспитывать интерес к письменным формам речи.
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b>	- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). - Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Детство», стр. 130-142.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

#### **Задачи образовательной деятельности**

<b>Раздел</b>	<b>Задачи</b>
<b>Изобразительное искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</li><li>– Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</li><li>– Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</li><li>– Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</li></ul>
<b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</li><li>– Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.</li><li>– Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</li></ul>
<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи,</li></ul>



	<p>литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</li> <li>- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</li> <li>- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</li> <li>- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</li> <li>- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</li> <li>- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</li> <li>- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>- Развивать певческие умения.</li> <li>- Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</li> <li>- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</li> <li>- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>

**Ссылка:** содержание образовательной деятельности - Программа «Детство», стр. 143-172.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Задачи образовательной деятельности**

<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>
<b><i>Двигательная деятельность</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</li> <li>- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</li> <li>- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</li> <li>- Развивать творчества в двигательной деятельности.</li> <li>- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</li> </ul>
<b><i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> <li>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</li> <li>- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</li> <li>- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</li> </ul>

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Детство», стр. 172-185

## **2.2. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через следующие парциальные программы «СамоЦвет» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детьми дошкольного возраста.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

<i>Задачи</i>	<i>Формы совместной деятельности</i>
---------------	--------------------------------------

	<i>взрослого и ребёнка</i>
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<p>1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.</p> <p>2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.</p> <p>3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.</p> <p>4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;</li> <li>- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;</li> <li>- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</li> <li>- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;</li> <li>- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;</li> <li>- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);</li> <li>- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;</li> <li>- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;</li> <li>- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;</li> <li>- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;</li> <li>- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;</li> <li>- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;</li> <li>- социальные акции «День рождения города», «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в</li> </ul>

	<p>нашем городе» и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.</p> <p>2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.</p> <p>3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.</p> <p>4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;</li> <li>- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т. п.);</li> <li>- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;</li> <li>- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т. д.;</li> <li>- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т. п.;</li> <li>- работа с календарем природы;</li> <li>- преобразующая фантазийная деятельность;</li> <li>- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;</li> <li>- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.</li> <li>- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;</li> <li>- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;</li> <li>- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини- музей);</li> <li>- чтение сказов П.П. Бажова;</li> <li>- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.</p> <p>Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.</p> <p>Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;</li> <li>- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;</li> <li>- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;</li> <li>- подвижные игры народов Урала;</li> <li>- устное народное творчество;</li> <li>- ходьба на лыжах;</li> <li>- катание на санках;</li> <li>- скольжение;</li> <li>- элементы спортивных игр;</li> <li>- краткосрочные, длительные проекты</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);</li> <li>- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие</li> </ul>

<p>сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p> <p>Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.</p> <p>Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.</p> <p>Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.</p>	<p>своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;</li> <li>- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;</li> <li>- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;</li> <li>- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;</li> <li>- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;</li> <li>- хороводы, народные танцы;</li> <li>- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;</li> <li>- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;</li> <li>- разучивание малых фольклорных форм;</li> </ul>
--	--

**Ссылка:** содержание образовательной деятельности - Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – с. 50–245

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Программа осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности 1 раз в 3 недели 20 мин.

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Ссылка</b>	<b>Количество НОД</b>
<b>сентябрь</b>	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр 34	1
<b>октябрь</b>	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр 53	1
<b>ноябрь</b>	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр 58	1
<b>декабрь</b>	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (вирусах и микробах)	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр 47	1
<b>январь</b>	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр 25	1
<b>февраль</b>	«Опасные	Познакомить детей с	Авдеева Н.Н., Князева	1

	участки на пешеходной части улицы»	опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр 62	
<i>март</i>	«Как устроено тело человека»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр 41	1
<i>апрель</i>	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр 41	1
<i>май</i>	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр 65	1



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами

Методическое обеспечение	Средства обучения
<b>Образовательная область: социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2014</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – Детство-Пресс, 2016</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2014</p>	<p>Обучающие карточки. Безопасность на улице и дома. Ростов-на-Дону.-Проф-пресс, 2014</p> <p>Обучающие карточки. Правила маленького пешехода. Ростов-на-Дону.-Проф-пресс, 2014</p> <p>Обучающие карточки. Транспорт. Ростов-на-Дону.-Проф-пресс, 2012</p>
<b>Образовательная область: познавательное развитие</b>	
<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2014</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2004</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2004</p> <p>Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего возраста/ авт.-сост. Г.А. Лапшина.- Волгоград, 2006</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2004</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2004</p> <p>Развивающие игры для детей 2-7 лет \авт.-сост. Е.Н. Михина. – Вологоград, 2012</p> <p>Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М., 2012</p>	<p>Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана/дид.материал. Екатеринбург, 2006</p> <p>Вохринцева С. Окружающий мир. Дикие животные/дид.материал. Екатеринбург, 2006</p> <p>Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные /дид.материал. Екатеринбург, 2006</p> <p>Вохринцева С. Окружающий мир. Съедобные грибы/дид.материал. Екатеринбург, 2006</p> <p>Д/карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные Австралии»</p> <p>Демонстрационный материал «Деревья наших лесов», 2006</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы». М., 2005</p> <p>Обучающие карточки. Природные явления. Время суток. Ростов-на-Дону.-Проф-пресс, 2012</p> <p>Обучающие карточки. Мебель. Ростов-на-Дону.-Проф-пресс, 2012</p> <p>Обучающие карточки. посуда. Ростов-на-Дону.-Проф-пресс, 2012</p> <p>Обучающие карточки. Космос. Ростов-на-Дону.-Проф-пресс, 2014</p> <p>Обучающие карточки. Одежда. Ростов-на-Дону.-Проф-пресс, 2012</p> <p>Обучающие карточки. Деревья. Ростов-на-Дону.-Проф-пресс, 2010</p> <p>Обучающие карточки. Насекомые. Ростов-на-Дону.-Проф-пресс, 2010</p> <p>Обучающие карточки. Цветы. Ростов-на-Дону.-Проф-пресс, 2012</p>

	<p>Обучающие карточки. Птицы. Ростов-на-Дону.-Проф-пресс, 2010</p> <p>Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет.</p> <p>Энциклопедии по разным областям знания</p> <p>Пособия по ознакомлению с городом, краем, страной (глобус, карты, флаги и т.п.)</p>
<b>Образовательная область: речевое развитие</b>	
<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2014</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций». Старшая группа/ авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – Детство-Пресс, 2016</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж, 2004</p> <p>Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. – СПб., 2014 (Кабинет логопеда)</p>	<p>Агранович З.Е. Времена года/наглядно/дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.</p> <p>Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду», 2012</p> <p>Нищева Н.В. Употребление предлогов. - СПб.,2015 – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок, вып.36)</p> <p>Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. – СПб.,2016 - (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок, вып.41)</p> <p>Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.,2016</p> <p>Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О.Капустина, О. Граблевская. – СПб.,2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картины для составления рассказов</li> <li>- Предметные картинки</li> <li>- Комплексы артикуляционной гимнастики</li> </ul> <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы букв</li> <li>-Хрестоматии для чтения, детская художественная литература</li> <li>-Аудиосказки</li> <li>-Дидактические игры по развитию фонематического восприятия и обучения детей грамоте</li> </ul> <p>Символы звуков (фишки)</p>
<b>Образовательная область: художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2004</p>	<p>Вохринцева С. Окружающий мир. Музыкальные инструменты/дид.материал. Екатеринбург, 2006</p> <p>Картотека портретов детских писателей.</p>

<p>Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий. Ярославль, 2010</p> <p>Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественно-познавательной деятельности дошкольников. – М., 2010</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО-студии. – М., 2009</p> <p>Лыкова И.А., Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., 2007</p>	<p>Краткие биографии. Часть 1 / Сост. Л.Б. Дерягина. – СПб., 2015 (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 25)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонотека: диски с музыкальными произведениями.</li> <li>- Набор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.</li> <li>Материалы для изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации сказок</li> <li>- Произведения народного творчества (дымковская игрушка, гжель, подносы Жостово и т.п.)</li> <li>- Наборы иллюстраций для ознакомления детей с жанрами живописи (портреты, пейзажи и т.п.)</li> <li>- Раскраски</li> <li>- Трафареты, обводки</li> </ul> </li> </ul>
<b>Образовательная область: физическое развитие</b>	
<p>Физкультура. Нестандартные занятия. Старшая группа./ Авт.-сост. С.Е. Голомидова. – Волгоград, 2010</p> <p>Пезулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М.: 2012</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование в центре двигательной активности</li> <li>- Сборники подвижных игр</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul>

Часть Программы, *формируемая участниками образовательных отношений*, предусматривает перечень методических пособий для реализации образовательной программы *«СамоЦвет»*:

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013.

Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

**3.2. Учебный план (план непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни)**

<i>Образовательная область</i>		<b>Непрерывная образовательная деятельность /виды деятельности</b>	<b>Возрастные группы детей/ Количество часов в неделю (Н), месяц (М), год (Г) (минуты и/или кол-во периодов)</b>		
			<i>6-й год жизни</i>		
			Н	М	Г
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Игровая деятельность	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах НОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах НОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
<b>Познавательное развитие</b>		Познавательно-исследовательская деятельность	32 мин (1,6)	140 мин (7)	1260 мин (63)
<b>Речевое развитие</b>		Коммуникативная деятельность	32 мин (1,6)	140 мин (7)	1260 мин (63)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		Восприятие художественной литературы, фольклора	12 мин (0,6)	60 мин (3)	540 мин (27)
		Конструирование/Изобразительная деятельность	20 мин (0,5)/ 20 мин (0,5)	40 мин (2)/ 40 мин (2)	360 мин (18)/ 360 мин (18)
		Изобразительная деятельность	32 мин (1,6)	140 мин (7)	1260 мин (63)
		Музыкальная деятельность	40 мин (1,6)	175 мин (7)	1260 мин (63)

<b>Физическое развитие</b>		Двигательная деятельность	65 мин (2,6)	220 мин (11)	2475 мин (99)
	<b>Итого в обязательной части</b>		<b>263 мин (10,5)</b>	<b>955 мин (46)</b>	<b>8775 мин (414)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Познавательное развитие</b>		Познавательно-исследовательская деятельность *	8 мин (0,4)	20 мин (1)	180 мин (9)
<b>Речевое развитие</b>		Коммуникативная деятельность*	8 мин (0,4)	20 мин (1)	180 мин (9)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		Изобразительная деятельность*	8 мин (0,4)	20 мин (1)	180 мин (9)
		Восприятие художественной литературы, фольклора*	8 мин (0,4)	20 мин (1)	180 мин (9)
		Музыкальная деятельность**	12 мин (0,5)	50 мин (2)	450 мин (18)
<b>Физическое развитие</b>		Двигательная деятельность*	8 мин (0,4)	25 мин (1)	225 мин (9)
	<b>Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>52 мин (2,5)</b>	<b>155 мин (7)</b>	<b>1595 мин (63)</b>
	<b>Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей</b>		<b>325 (13)</b>	<b>1325 мин (53)</b>	<b>11925 мин (477)</b>

**3.3. Режим пребывания, распорядок дня и планирование образовательной деятельности**

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**  
**Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей/индивидуальная работа с детьми</b>	<b>7.15-8.20</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.20-8.30</b>
<b>КГП/ подготовка к приему пищи. Завтрак</b>	<b>8.30-8.50</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>8.50-9.05</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)</b>	<b>9.05-10.05</b>
<b>Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность в центрах активности</b>	<b>10.05-10.15</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.30-11.00</b>
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки</b>	<b>10.15-12.15</b>
<b>КГП/подготовка к приему пищи. Обед. Подготовка ко сну</b>	<b>12.15.-12.40</b>
<b>Дневной сон</b>	<b>12.40.-15.10</b>
<b>Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика</b>	<b>15.10.-15.20</b>
<b>Игры, общение</b>	<b>15.20-15.30</b>
<b>КГП/подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.30-15.50</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность/игры, деятельность детей в центрах активности</b>	<b>15.50.-16.15</b>
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой</b>	<b>16.15-17.45</b>

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**(непрерывной образовательной деятельности) в старшей группе**  
**на 2022–2023 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
<b>Понедельник</b>	1. Изобразительная деятельность ( <i>Рисование</i> )**	<b>9.05 - 9.30</b>
	2. Двигательная деятельность **	<b>10.00 - 10.25</b>
<i>Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут</i>		
<b>Вторник</b>	1. Познавательная-исследовательская деятельность ( <i>Математическое и сенсорное развитие</i> )	<b>9.05 - 9.30</b>
	2. Двигательная деятельность (на свежем воздухе)	<b>10.10 - 10.35</b>
	3. Восприятие художественной литературы и фольклора **	<b>15.50-16.15</b>
<i>Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут</i>		
<b>Среда</b>	1. Коммуникативная деятельность ( <i>Развитие речи</i> ) **	<b>9.05 - 9.30</b>
	2. Изобразительная деятельность ( <i>Лепка</i> )**	<b>9.35-10.00</b>
	3. Музыкальная деятельность*	<b>15.50-16.15</b>
<i>Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут</i>		
<b>Четверг</b>	1. Коммуникативная деятельность ( <i>Предпосылки обучения грамоте</i> )	<b>9.05 - 9.30</b>
	2. Двигательная деятельность	<b>10.00 - 10.25</b>
	3. Познавательная-исследовательская деятельность ( <i>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (1,4 неделя)/Познание предметного и социального мира (2 неделя) **/Освоение безопасного поведения*** (3 неделя)</i> )	<b>15.50 - 16.15</b>
<i>Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут</i>		
<b>Пятница</b>	1. Изобразительная деятельность ( <i>Аппликация/Конструирование</i> ) **	<b>9.05 - 9.30</b>
	2. Музыкальная деятельность **	<b>10.00 - 10.25</b>

## Тематическое планирование образовательной деятельности

<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Обучатся начинаю- много нового узнаю!»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
<b>Тема</b>	<b>«Школа пешеходных наук»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Викторина «В гостях у дорожных знаков»
<b>Сентябрь</b>	
<b>2 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Вот она какая – осень золотая»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка поделок из природного материала
<b>Сентябрь</b>	
<b>3 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Дары осени»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка поделок из овощей и фруктов «Красота и польза»
<b>Сентябрь</b>	
<b>4 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Едит с поля урожай!»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Мини- музей «Бабушкин сундучек»
<b>Октябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Я расту здоровым!»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Совместное изготовление альбомов родителей «В здоровом теле – здоровый дух»
<b>Октябрь</b>	
<b>2 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Познаю себя»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Аппликация из бумаги «Веселые портреты»
<b>Октябрь</b>	
<b>3 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Я и моя семья»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Развлечение «Мама, папа,я – дружная семья»
<b>Октябрь</b>	
<b>4 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Мир природы. Домашние животные и птицы»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Изготовление макета для игр «Деревенский двор»
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	



<b>Тема</b>	<b>«Моя малая Родина»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Создание альбома «Достопримечательности города Краснотуры́нск»
<b>Ноябрь 2 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Осторожно огонь!»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Викторина «Почемучка в гостях у юных пожарных»
<b>Ноябрь 3 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Поздняя осень»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Викторина «До свидания,осень»
<b>Ноябрь 4 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Неделя добрых дел»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Беседа на тему «Добрые дела осенью»
<b>Декабрь 1 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«На дворе снежок метет- это к нам зима идет»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Развлечение «Здравствуй, Зимushка- зима!»
<b>Декабрь 2 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Зима.Дикие животные и птицы»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Изготовление угощений для птиц. Знакомство с календарем наблюдения за птицами.
<b>Декабрь 3 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Безопасность зимой»</b>
<b>Итоговое мероприате</b>	Викторина «Галолед»
<b>Декабрь 4-5 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Хорошо. что каждый год к нам приходит Новый год!»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Совместное оформлениe группы к новому году
<b>Январь 2 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Народные праздники на Руси»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	«Прощание с елочкой» Исполнение колядок
<b>Январь 3 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Что за чудная пора – веселится детвора»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	«Зимние виды спорта». Игры на прогулки.

	<b>Январь 4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>«Жалобная книга природы»(помощь животным зимой)</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка детских работ «Животные зимой»
	<b>Февраль 1 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Каникулы «В мире опытов и экспериментов»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Экспериментирование «Состояние воды»</b>
	<b>Февраль 2 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>«Спортивная зима!»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Игра викторина «Наше здоровье – в наших руках»
	<b>Февраль 3 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>«День защитника Отечества»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Познавательный досуг «Защитник Отечества»
	<b>Февраль 4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>«Дом доброты : папа, мама,я - Семья»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка «Мое генеалогическое древо »
	<b>Март 1 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>«Все о мамочках любимых»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Поздравительная открытка «Мамочка любимая – звездочка моя»
	<b>Март 2 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>«Международный женский день 8 Марта»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Праздничный концерт «Подарок любимой мамочке»
	<b>Март 3 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>«К нам весна шагает...»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Коллективная работа «Корзина подснежников»
	<b>Март 4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>«Весна начинается- звери просыпаются»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Коллективная работа «Весна пришла»
	<b>Март 5 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Книжка неделя</b>

<b>Итоговое мероприятие</b>	Развлечение «по следам уральских сказов» Выставка творческих работ «По следам уральских сказов»
<b>Апрель 1 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Дружба крепкая»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Развлечение «Дружба крепкая не сломается»
<b>Апрель 2 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Загадки космоса»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Изготовление совместно с воспитателем с детьми лэпбук по теме «Космос»
<b>Апрель 3 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Земля – наш общий дом!»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Конкурс поделок «День Земли»
<b>Апрель 4 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Мир вещей»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Составление реки времени «Помощники человека»
<b>Май 1 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Этот День Победы»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Альбом «Имена Победы»(из семейных архивов)
<b>Май 2 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Что посеешь, то и пожнешь»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Совместная посадка семян и создание огорода на подоконнике.
<b>Май 3 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Семейный хоровод» Педагогическая диагностика</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Развлечение «Семейный хоровод»
<b>Май 4 неделя</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Откуда приходит лето?»</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Рисунки на асфальте «Здравствуй лето!»

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

<b>Центры развития</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Игровой центр</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр, соответствующих возрасту детей («Семья», «Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Почта», «Военные», «Строители»,</li></ul>

	<p>«Библиотека», «Пожарные»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы- заместители</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал (деревянный, пластмассовый)</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы («Лего» (крупный))</li> <li>• Конструктор с пластмассовыми деталями</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Сюжетные игрушки для обыгрывания</li> </ul>
<b>Центр Познавательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Материал для развития мелкой моторики (мозаики и пазлы (мелкие), шнуровка, «лего» (мелкий), игрушки для обыгрывания и т.д.)</li> <li>• Предметные картинки</li> <li>• Комплексы артикуляционной гимнастики Дидактические игры по развитию речи</li> <li>• Наборы букв</li> <li>• Хрестоматии для чтения, детская художественная литература</li> <li>• Аудиосказки</li> <li>• Дидактические игры по развитию фонематического восприятия и обучения детей грамоте</li> <li>• Символы звуков (фишки)</li> </ul>
<b>Центр природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Дикие и домашние животные</li> <li>• Морские обитатели</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования (ведерки, лопатки, формочки, различные ёмкости и т.д.)</li> </ul>
<b>Центр книги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• Портреты поэтов, писателей</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
<b>Центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ППБ</li> <li>• Дидактические материал: (коврик - макет города, дорожные</li> </ul>

<b>безопасности</b>	<p>знаки, светофор)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автопарковка</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения и правилах противопожарной безопасности</li> </ul>
<b>Патриотический центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная и Краснотурьинская символика</li> <li>• Пособия по ознакомлению с городом, краем, страной (глобус, карты, флаги и т.п.)</li> <li>• Альбомы и открытки гг. Москва и Краснотурьинск</li> <li>• Детская художественной литературы</li> </ul>
<b>Центр двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, равновесия</li> <li>• Мячи различные по форме и материалу для катания, бросания, ловли</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Скакалки, обручи</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• Картотека подвижных игр.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Шумовые инструменты</li> <li>• Музыкальный центр для прослушивания аудиозаписей</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки</li> </ul>
<b>Центр театрализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные настольные театры</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
<b>Творческая мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разного формата, формы, цвета</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, салфеток, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Достаточное количество ножниц, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>

### 3.5. Перспективный план, оптимизации РППС на 2022-2023г.

№	Название	Наполнение
1	Центр «Сенсорного развития»	Дополнить материалами для математике и элементарного счета
2	Центр природы	Добавить центр элементарного экспериментирования
3	Центр театр	Изготовить мини- декорации для спектаклей
4	Центр конструирования	Приобрести конструкторы из серии «Лего»

### 3.6. Педагогическая диагностика

При реализации Программа проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Структура педагогической диагностики:

Первый этап - проектировочный. Определение целей и методов диагностики.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов.

Четвертый этап - интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап - целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: октябрь, апрель.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- Деятельностных умений ребенка;
- Интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- Личностных особенностей ребенка;
- Поведенческих проявлений ребенка;
- Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками;
- Особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Основные диагностические методы:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая ситуация);
- Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

### 3.7. Взаимодействие с родителями

#### План работы с родителями старшей группы на 2022–2023 учебный год Сентябрь

1. Сбор информации о семьях воспитанников.
2. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника»
3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
4. Выставка «Чудо овощи» - участие родителей в изготовлении поделок из овощей
5. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Подготовка детей к новому учебному году»
6. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

#### Октябрь

1. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.
2. Памятка для родителей-водителей «Азбука дорожного движения»
3. Выставка рисунков «Любимые бабушки и дедушки»
4. Праздник, посвященный Дню пожилого человека
5. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

#### Ноябрь

1. Консультация в родительский уголок «Какие развивающие игры нужны детям?»
2. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц
3. Памятка «То, что доктор прописал» (профилактика гриппа и ОРВИ)
4. Оформление стенгазеты «Нашим мамам посвящается...!»
5. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери
6. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке».



### **Декабрь**

1. Родительское собрание на тему «Какие игрушки нужны вашим детям»
2. Консультация в родительский уголок «Как говорят наши дети»
3. «Зимняя сказка» - участие родителей в выставке поделок
4. Новогодний утренник
5. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала
6. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
7. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

### **Январь**

1. Консультация в родительский уголок «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
2. Памятка «Чтобы дети не болели»
3. Рекомендации «Речевые игры по дороге в детский сад»
4. Помощь в изготовлении чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей
5. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

### **Февраль**

1. Консультация в родительский уголок «День защитника Отечества»
2. Оформление газеты с рассказами детей «Папа – лучший друг»
3. Спортивный праздник с участием пап
4. Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»
5. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

### **Март**

1. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»
2. Памятка «Всемирный день борьбы с туберкулезом»
3. Выставка работ «Портрет моей мамочки»
4. Утренник, посвященный женскому дню
5. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

### **Апрель**

1. Консультация в родительский уголок «Правила поведения при пожаре»
2. Рекомендации «Как предупредить авитаминоз весной»
3. Памятка: «Гимнастика для глаз»
4. Выставка ко дню Космонавтики
5. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

### **Май**

1. Групповое собрание «Открытое занятие»
2. Консультация в родительский уголок «Этот день победы...»
3. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы
4. Конкурс фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
5. «Наши зеленые друзья» - привлечение родителей к подготовке участка к летнему периоду (подбор цветов, растений, высадка огорода, покраска участка)
6. Папка-передвижка: «Лето и безопасность наших детей»
7. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

### 3.8. Взаимодействие с социальными партнерами

Наименование социального партнера	Задачи, решаемые в совместной деятельности
<i>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у старших дошкольников предпосылки к школьному обучению;</li> <li>- создавать условия для успешной адаптации к условиям школьного обучения;</li> <li>- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья;</li> <li>- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.</li> </ul>
<i>МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей начала экологической культуры;</li> <li>- приобщать к ценностям здорового образа жизни;</li> <li>- формировать навыки экологически безопасного поведения;</li> <li>- развивать биологические представления для самостоятельной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды;</li> <li>- воспитывать охранительно-бережное отношение к природе Уральского региона как среды жизни ребенка;</li> <li>- формировать представления об экологических проблемах города.</li> </ul>
<i>Центральная детская библиотека</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать ребенка – дошкольника к миру художественной литературы;</li> <li>- показать многообразие жанров художественной литературы.</li> </ul>
<i>МАОУ ДОД «Центр детского творчества»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к активной творческой деятельности и потребности в ней;</li> <li>- формировать у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;</li> </ul>

	-формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности.
<i><b>МОУ ДОД «Краснотурьинская детская музыкальная школа»</b></i>	- знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; - приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.
<i><b>МАУК «Краснотурьинский театр кукол»</b></i>	- приобщать детей к театральному искусству - формировать основы общей культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности.
<i><b>МУ «Краснотурьинский краеведческий музей»</b></i>	- приобщать детей к прошлому и настоящему нашего города; - формировать основы общей культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности.

### Карта индивидуального развития воспитанника

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

Учебный год: \_\_\_\_\_

№	Показатели развития	Уровни сформированности					
		С		СФ		НС	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>							
<i>Развитие игровой деятельности</i>							
1.	Взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре						
2.	Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный.						
3.	Соблюдает элементарные правила в совместных играх						
4.	Участствует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх						
5.	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев						
6.	Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)						
7.	Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.						
<i>Развитие ценностного отношение к труду</i>							
1.	Одевается и раздевается в определенной последовательности						
2.	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.						
3.	Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.						
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>							
1.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду						
2.	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными						
3.	Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить						

	связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.						
4.	Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.						
	<b>Результат:</b>						
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>							
<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>							
1.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала						
2.	Умет располагать кирпичики, пластины вертикально						
3.	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими						
4.	Приминает участие в процессе выполнения коллективных работ						
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>							
1.	Группирует предметы по цвету, размеру, форме						
2.	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы						
3.	Находит в ближайшем окружении один и много одинаковых предметов						
4.	Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же						
5.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму						
6.	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)						
7.	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь						
<i>Формирование целостной картины мира</i>							
1.	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)						
2.	Ориентируется в помещениях детского сада						
3.	Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.						
4.	Имеет представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)						
5.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей						
6.	Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе						
7.	Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников,						

	взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.						
8.	Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.						
	<b>Результат:</b>						
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>							
1.	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.						
2.	Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.						
3.	Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.						
4.	Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.						
	<b>Результат:</b>						
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>							
<i>Чтение художественной литературы</i>							
1.	Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)						
2.	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него						
3.	Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя						
4.	Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.						
5.	Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.						
<i>Изобразительная деятельность</i>							
1.	Рисует узоры по мотивам декоративного искусства.						
2.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам						
3.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками						
4.	Любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера.						
5.	Использует смешивание красок.						
6.	Уверенно держит кисть и умеет проводить линии в разных направлениях, как кончиком кисти, так и плашмя.						
<i>Лепка</i>							
1.	Пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия.						
2.	Умеет анализировать форму предмета и						

	выбирать нужный способ лепки.						
3.	Украшает изделие с помощью рельефных наклепов или прорезания, процарапывания стекой.						
<i>Аппликация</i>							
1.	Уверенно владеет ножницами, вырезает по контуру.						
2.	Владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги						
3.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы						
4.	Приминает участие в процессе выполнения коллективных работ						
	<b>Результат:</b>						

**Результаты педагогического наблюдения развития детей четвертого года жизни по освоению образовательной программы на начало \_\_\_\_\_ учебного года**

Период \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

**Общие результаты по образовательным областям**

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Социально – коммуникативное развитие	.... Детей .....%	.... Детей .....%	.... Детей .....%
Познавательное развитие	.... Детей .....%	.... Детей .....%	.... Детей .....%
Художественно-эстетическое развитие	.... Детей .....%	.... Детей .....%	.... Детей .....%
Речевое развитие	.... Детей .....%	.... Детей .....%	.... Детей .....%
Физическое развитие	.... Детей .....%	.... Детей .....%	.... Детей .....%

**Общие результаты освоения образовательной программы**

Высокий	%	Кол-во
Средний	%	Кол-во
Ниже среднего	%	Кол-во

**Вывод:**

**Результаты педагогического наблюдения развития детей четвертого года жизни по освоению образовательной программы на конец \_\_\_\_\_ учебного года**

Период \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

**Сравнительный анализ общих результатов по образовательным областям**

Образовательные области	Не сформирован		Находится в стадии формирования		Сформирован	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Социально – коммуникативное развитие	.... Детей .....%		....Детей .....%		.... Детей .....%	
Познавательное развитие	.... Детей .....%		.... Детей .....%		.... Детей .....%	
Художественно-эстетическое развитие	.... Детей .....%		.... Детей .....%		.... Детей .....%	
Речевое развитие	.... Детей .....%		.... Детей .....%		.... Детей .....%	
Физическое развитие	.... Детей .....%		.... Детей .....%		.... Детей .....%	

**Общие результаты освоения образовательной программы**

<b>Высокий</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Средний</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Ниже среднего</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>

**Вывод:**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575857

Владелец Никитина Светлана Николаевна

Действителен с 20.03.2021 по 20.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Никитина Светлана Николаевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023