

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

Конструкт непрерывной образовательной деятельности
с детьми седьмого года жизни

Тема: «Происшествие в магазине игрушек»

Воспитатель
Абубакирова
Гулчехра Аблакимовна

ГО Краснотурьинск
2021

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности
с детьми седьмого года жизни**
образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)

Тема: «Происшествие в магазине игрушек»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Форма НОД: игровое занятие

Форма организации: фронтальная, групповая, индивидуальная

Учебно-методический комплект: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева и др.; Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ; Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», Е.В. Колесникова.

Средства:

Игровые: «Потерялся звук», «Найди домик» (деление слов на слоги), «Придумай предложение и составь схему», заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы, «Выложи букву»

Наглядные: полка с игрушками (витрина), игрушки: волк, вертолет, ведро, презентация в течение НОД, таблички со словами (ценники); буквы для слова ВОЛК, фишки синего и красного цвета, схемы для составления предложений

Оборудование и материалы: магнитная доска, кассы букв и слогов; буквы для слова ВОЛК; конверты с разноцветными кругами (для звукового анализа слов); карандаши; карточки со словами: волк, вертолет, ведро; листы с заданиями (на каждого ребенка); фасоль, шнурки, фольга для выкладывания буквы В

Мультимедийные: презентация, видеокадры из мультфильма «Мешок яблок»

Литературные: скороговорка, стихотворение «Веселая азбука «Вертолет и воробей» В. Берестова

Музыкальные: аудио-сопровождение в процессе творческой деятельности.

Предварительная работа: знакомство с гласными и согласными звуками, игры на определение места звука в слове, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением.

<i>Задачи образовательной программы</i>	<i>Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы</i>
<u>Образовательные:</u>	- Развивать у Артема умение действовать самостоятельно;

<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [в] и [в] и буквой В; - учить составлять слоги и слова с буквой В, читать их; - формировать умение соотносить названия предмета со слоговой схемой слова, выполнять звуковой анализ - продолжать знакомить с предложением. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематический слух, развивать память, внимание, мышление, зрительное восприятие; - развивать диалогическую речь, умение развернуто отвечать на вопросы. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительную мотивацию к учению; - воспитывать самоконтроль, усидчивость, дисциплинированность, навыки аккуратности, сотрудничества. 		<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к происходящему, развивать внимание у Ярослава 	
<i>Этапы (последовательность) деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, деятельность педагога</i>	<i>Действия, деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
<p>Организационный момент</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p><i>Приветствует детей, настраивает на дальнейшую деятельность.</i></p> <p>Ребята, мы сегодня не одни. Поздороваемся с гостями.</p> <p>У нас запланирована большая работа и я предлагаю вам для начала размять язычок:</p> <p>Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем проговаривают слова</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.</p> <p>Умение четко произносить слова,</p>

	Мы будем разговаривать, Мы будем выговаривать, Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.		развитие речевого дыхания
Основная часть Игровая ситуация	<i>Создает проблемную ситуацию</i> Ребята, я знаю, что вы очень любите играть и хочу предложить вам поиграть в магазин. Хотите? Тогда я вас приглашаю в «Магазин игрушек» <i>(подводит детей к «Магазину игрушек». На полке в некоторых табличках с надписью не хватает буквы В, на полу разбросаны игрушки)</i> Что здесь произошло? Кто это сделал? <i>(На экране появляется ворона и представляется не ВОРОНОЙ, а АРОНОЙ, говорит, что этот беспорядок устроила она и лишние звуки ей не нужны)</i>	Эмоционально реагируют на происходящее	Развитие диалогической и монологической речи.
Актуализация знаний детей	Ребята, а разве бывают звуки лишними? Давайте с вами вспомним, что такое звуки. А ты, ворона, послушай ребят. На какие две группы делятся звуки? Какие звуки называют гласными? Каким цветом они обозначаются? А что вы знаете о согласных звуках? Каким цветом обозначаем твердый (мягкий) согласный звук?	Отвечают на вопросы, вспоминают ранее усвоенные знания	Умение применять полученные знания и развернуто отвечать на вопросы
Получение новых знаний	<i>Вороне надоедает слушать, говорит, что это все глупости и улетает.</i> Ребята, какой звук ворона считает лишним? Верно. Проходите за столы. Давайте		

<p>Практическое задание</p>	<p>произнесем звук [В] и дадим характеристику этому звуку. <i>Звук [В] согласный звонкий</i> А у нас есть ребята, в имени которых есть звук [В]. Кто же это? Как звучит звук [В] в этих именах. <i>Определяет вместе с детьми, что звук [В] бывает твердым и мягким.</i> Молодцы, про звуки вы все знаете. Но ведь звуки мы не можем увидеть. А чем мы обозначаем звуки на письме? Кто мне напомнит, чем буквы отличаются от звуков. <i>На слайде появляется буква В</i> В – буква очень важная, Воображала страшная. Грудь колесом, живот надут, Как будто нет важнее тут Ребята, нам надо навести порядок в витрине магазина. Как вы считаете, какая игрушка стояла на верхней полке. Давайте мы выложим слово ВОЛК и выполним звуковой анализ этого слова. <i>Вызывает одного ребенка к доске, остальные дети за столами выполняют задание.</i> Молодцы, справились с этим заданием. Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ногами мы потопали, Руками мы похлопали. Покрутились, повернулись</p>	<p>Дети дают характеристику звуку [В] Дети называют имена: Варя, Ваня и Вика и Веста</p> <p>Ответы детей</p> <p>Рассматривают букву В</p> <p>Дети читают слово ОЛК</p> <p>Ребенок ставит игрушку волка на верхнюю полку Выкладывают слово ВОЛК с помощью кассы букв и выполняют звуковой анализ этого слова.</p>	<p>Владение звуковым анализом слов</p>
<p>Динамическая пауза</p>			

<p>Практическое задание</p>	<p>И за столы мы все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем. Поморгаем И работать продолжаем. Давайте посмотрим, какая игрушка стояла на этой полке. Верно, вертолет. <i>Просит ребенка поставить игрушку вертолет на полку.</i> Посмотрите внимательно на следующее задание. Вам надо определить сколько слогов в словах на экране и провести линию к тому домику, к которому они подходят. <i>(На экране появляются картинки: волк, ведро и вертолет)</i> Молодцы! И с этим заданием вы справились. Выходите ко мне. А сейчас я предлагаю послушать стихотворение и постараться его запомнить, а поможет нам в этом схема. <i>На экране появляется мнемотаблица:</i> Воробья врачи спасли, В вертолет его внесли. Вертолет вертел винтами Волновал траву с цветами Отлично. У нас с вами осталась последняя игрушка. Какая? Верно. Поставьте на нижнюю полку. Ребята, а у меня есть чудесный мешочек. Хотите узнать, что там находится? Подходите</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Дети читают слово ЕРТОЛЕТ</p> <p>Выполняют задание, обосновывают свои ответы</p> <p>Выходят из-за столов, проговаривают слова, заучивают стихотворение</p> <p>Достают из мешочка буквы гласные и согласные</p>	<p>Снятие напряжения мышц, восстановление работоспособности у детей.</p> <p>Умение детей делить слова на слоги и соотносить названия предмета со слоговой схемой слова</p>
-----------------------------	--	--	--

<p>Игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>по одному и попробуйте отгадать, что же там лежит. Сейчас я вам предлагаю разделить на две команды. У кого гласные буквы, подходят к планшету с песком, у кого согласные – к магнитной доске. Слушайте внимательно задание. Вам надо будет составить предложение со словом ВЕДРО. Первая команда чертит схему составленного предложения на песке, а вторая - выкладывает на панно. Молодцы, ребята. А вы знаете, что звуки [в] и [в] дружат со всеми гласными звуками? Что же получается, когда они встречаются? <i>Чтение слогов ВА, ВО.ВЫ, ВЭ, ВУ, ВЕ, ВИ, ВЁ, ВЯ, ВЮ</i> Ребята, посмотрите внимательно на ценники скажите, какой буквы не хватает в этих словах? Правильно, я вам предлагаю выложить в этих словах букву В и попробовать написать на песке. <i>На столах разные материалы: фасоль, фольга.</i></p>	<p>Делятся на две команды и выполняют задание</p> <p>Читают слоги</p> <p>Выкладывают букву В из разных материалов и рисуют на планшетах песком</p>	<p>Умение определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов</p> <p>Умение договариваться о совместных действиях, представлять результат собственной деятельности, развитие мелкой моторики</p>
<p>Анализ – сравнение, обсуждение предметного материала.</p>	<p>Молодцы ребята. Мы сегодня с вами хорошо поработали. <i>Появляется ворона и жалуется, что все над ней смеются. Не хочет быть больше АРОНОЙ. Просит прощение за беспорядок и говорит, что все поняла – лишних звуков не бывает</i></p>	<p>Слушают ворону Высказывают свое мнение</p>	<p>Эмоционально сопереживать мультипликационному персонажу</p>

	Ребята, простим ворону.		
Рефлексия:	<i>Побуждает к речевой активности. Помогает сформулировать вывод.</i>	Участвуют в обсуждении	Умение анализировать услышанное и увиденное, размышлять и делать выводы. Заинтересованность
Открытый конец	Давайте вспомним с каким звуком, благодаря вороне, мы сегодня познакомились. Какой он? Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание для вас было сложным? <i>Настраивает на дальнейшую деятельность</i> Чтобы вы лучше запомнили этот звук, я вам приготовила карточки-раскраски с заданиями. Вы дома, вместе с родителями обведете картинки синим карандашом, где слышится твердый звук [В], зеленым карандашом, мягкий звук [В]. Договорились?		