

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
624440, Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Базстроевская, 12

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми седьмого года жизни
основной общеобразовательной программы -
образовательной программы
дошкольного образования

Составитель: Абубакирова Г.А.

ГО Краснотурьинск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Целевой	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы к организации образовательной деятельности (обязательная часть)	4
1.4.	Принципы к организации образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.5.	Характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни	5
1.6	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)	8
1.7	Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	9
Раздел 2.	Содержательный	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть)	11
2.2.	Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
Раздел 3.	Организационный	24
3.1.	Обеспеченность методическими материалами	24
3.2.	Учебный план (план непрерывной образовательной деятельности для детей 7 -го года жизни)	28
3.3.	Режим пребывания, распорядок дня и планирование образовательной деятельности	29
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.5.	Педагогическая диагностика	37
3.6.	Взаимодействие с родителями	37
3.7.	Взаимодействие с социальными партнерами	39
	Приложение 1	
	Таблицы педагогической диагностики	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно - правовое обеспечение:

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментариями к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В разработке рабочей программы учтены рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.

Авторы: О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- реализацию современных технологий (информационно-коммуникационных технологий (электронных образовательных ресурсов: интерактивная доска) позволяющих организовать групповую форму познавательного-игровой деятельности и реализовать коммуникативно-деятельностный подход, создать контекст для ситуации общения и сотрудничества.

1.3. Принципы к организации образовательной деятельности (обязательная часть):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Принципы к организации образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений:

• *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

• *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

• *принцип комплексно-тематического планирования*;

• *принцип создания непринужденной обстановки*, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно;

• *целостный подход* в решении педагогических задач:

а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полек, разучивание народных игр и хороводов).

• *принцип последовательности*, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

• *принцип соотношения музыкального материала* с природным, народным, светским и частично историческим календарем;

• *принцип партнерства*;

• *принцип положительной оценки* деятельности детей.

1.5. Характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать

последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их

воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры определяют:

а) построение образовательной политики с учетом целей Программы;

б) решения задач:

- ее формирования;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы части формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

•ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

•ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

•ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

•ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

•ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной;об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире;о том, что на Урале живут люди разных национальностей;о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;о промыслах и ремеслах Урала(камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

•ребенок знает название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области;¹

•ребенок знает об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; основы экологической культуры и бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма; о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.²

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

¹ Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

² Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть)

Обязательная часть Программы определена в соответствии с комплексным подходом, направлена на обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание образования в обязательной части образовательной программы определено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

При построении образовательного процесса образовательное содержание программы педагоги осуществляют в режимных моментах; в совместной деятельности взрослого и ребёнка; в непрерывной непосредственной образовательной деятельности; в планировании самостоятельной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Задачи воспитания и развития детей в игре

Возраст	Задачи	Виды игр
Седьмой год жизни	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; - формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила; - обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевые игры; режиссерские игры и игра - фантазирование; - игровые импровизации и театрализация; - игра- экспериментирование с различными предметами и материалами; - дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами (развивающие, математического, природоведческого, речевого содержания); - подвижные и строительно-конструктивные).

Задачи образовательной деятельности

<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. - Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. - Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. - Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. - Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; - Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. - Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Детство», стр. 96-

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

Раздел	Задачи
Формирование первичных представлений о себе, других людях, о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	<ul style="list-style-type: none">- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
Ребенок открывает мир природы	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры	<ul style="list-style-type: none">- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Детство», стр. 115-130.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>
<i>Владение речью как средством общения и культуры</i>	- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия
<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
<i>Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. - Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. - Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Детство», стр. 130-142.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности

Раздел	Задачи
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none">- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<ul style="list-style-type: none">- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать

	<p>содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. - Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. - Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. - Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. - Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. - Развивать умения чистоты интонирования в пении; - Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. - Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. - Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Детство», стр. 143-172.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности

Раздел	Задачи
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. - Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в

	<p>спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. - Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений. - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. - Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Детство», стр. 172-185

2.2. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется через следующие парциальные программы:

1. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

<i>Задачи</i>	<i>Формы совместной деятельности взрослого и ребёнка</i>
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
<p>Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.</p> <p>Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;

<p>города , края. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае; - целевые прогулки, экскурсии по городу , наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); - знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы; - беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края; - ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями; - детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»; - совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.; - составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»; - социальные акции «День рождения города», «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Воспитывать у ребенка бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-путешествия по глобусу, карте родного края; - акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия,

<p>жизни ребенка.</p> <p>Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p> <p>Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.</p> <p>Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p>	<p>театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения; - экспериментирование; - чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий; - рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.; - сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.; - работа с календарем природы; - преобразующая фантазийная деятельность; - придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»; - детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин; - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций; - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы; - оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини- музей); - чтение сказов П.П. Бажова; - чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных
---	---

	богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.</p> <p>Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.</p> <p>Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края; - обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр; - рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края; - подвижные игры народов Урала; - устное народное творчество; - ходьба на лыжах; - катание на санках; - скольжение; - элементы спортивных игр; - краткосрочные, длительные проекты
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p> <p>Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.</p> <p>Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала); - праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок; - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; - музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры; - музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных

<p>народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.</p> <p>Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.</p>	<p>(детских) музыкальных инструментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления; - чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий; - хороводы, народные танцы; - самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках; - чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова; - разучивание малых фольклорных форм;
--	--

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста О.В. Толстикова, стр. 22 - 63

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Программа осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности 1 раз в 3 недели 30 мин.

Период	Тема	Цель	Ссылка	Количество НОД
<i>сентябрь</i>	<i>Съедобные и несъедобные грибы</i>	Научить детей различать грибы (съедобные, не- съедобные) по внешнему виду.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр. 38	1
<i>октябрь</i>	<i>Внешность человека может быть обманчива</i>	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности	1

			детей старшего дошкольного возраста, стр. 20	
ноябрь	<i>Пожароопасные предметы</i>	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, СтеркинаР.Б.. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр.27	1
декабрь	<i>Пожар</i>	Закрепить знания детей о номерах телефона «911», «101», по которому надо звонить в случае пожара.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, СтеркинаР.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр. 31	1
январь	<i>Скорая помощь</i>	Закрепить знания детей номера телефона «103», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, СтеркинаР.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр.33	1
февраль	<i>Контакты с животными</i>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, СтеркинаР.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр.45	1
март	<i>Как устроено тело человека</i>	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, СтеркинаР.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр.45	1
апрель	<i>Микробы и вирусы</i>	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, СтеркинаР.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности	1

			детей старшего дошкольного возраста, стр.57	
<i>май</i>	<i>На воде, на солнце</i>	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр.59	1

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Обеспеченность методическими материалами

Методическое обеспечение	Средства обучения
Образовательная область: социально-коммуникативное развитие	
<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2005</p> <p>Л.Б. Поддубная ОБЖ подготовительная группа Волгоград, Корифей, 2008</p> <p>Л.А.Вдовиченко Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Детство-Пресс, 2011</p> <p>Е.Я. Хабибуллина Дорожна Азбука в детском саду. Конспекты занятий. Детство-Пресс, 2016</p> <p>Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. Детство-Пресс, 2016</p> <p>Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры.</p> <p>М.А. Фисенко ОБЖ Подготовительная группа 1,2 части. Разработки занятий. Корифей , 2007</p> <p>Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Мир в котором я живу Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром Творческий центр, Москва 2006</p> <p>Н.В. Нищева Наш детский сад формирование целостной картины мира (2.4 выпуск)</p>	<p>Обучающие карточки. Безопасность на улице и дома. Ростов-на-Дону.- Проф-пресс, 2014</p> <p>Обучающие карточки. Правила маленького пешехода. Ростов-на-Дону.- Проф-пресс, 2014</p> <p>Обучающие карточки. Транспорт. Ростов-на-Дону.- Проф-пресс, 2012</p> <p>Н.В. Нищева Наш детский сад формирование целостной картины мира (2.4 выпуск) Детство-Пресс, 2017</p>
Образовательная область: познавательное развитие	
<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2005</p> <p>Н.М. Сертакова Программа подготовки к обучению грамоте и конспект НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2017</p> <p>В.А. Лобанова Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий. Детство-Пресс, 2015</p> <p>О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Система занятий, конспекты, дидактический материал. Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>З.А.Михайлова, Е.А. Носова Логико-</p>	<p>Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана/дид.материал. Екатеринбург, 2006</p> <p>Вохринцева С. Окружающий мир. Дикие животные/дид.материал. Екатеринбург, 2006</p> <p>Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные /дид.материал. Екатеринбург, 2006</p> <p>Вохринцева С. Окружающий мир. Съедобные грибы/дид.материал. Екатеринбург, 2006</p> <p>Д/карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные Австралии» Демонстрационный материал «Деревья наших лесов», 2006</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы». М., 2005</p> <p>Обучающие карточки. Природные явления. Время суток. Ростов-на-Дону.- Проф-пресс,</p>

<p>математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьениша и цветными палочками Кюизера. Детство-Пресс, 2016</p> <p>Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель, 2004.</p> <p>Л.В. Рыжова Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Конспекты занятий Детство-Пресс, 2017</p> <p>З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников Детство-Пресс, 2016</p> <p>А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2017</p> <p>Н.А. Гуриненко Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками Детство-Пресс, 2017</p> <p>Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова Игра и дошкольник развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности Детство-Пресс, 2004</p> <p>Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Д.Н. Невская Обучение дошкольников грамоте Методическое пособие Москва Школа-пресс 1998</p> <p>Т.А. Куликовская говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков Детство-Пресс, 2015</p> <p>Е.П. Николаева Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников Детство-Пресс, 2014</p> <p>Н.В. Нищева Тексты и катинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Детство-Пресс, 2010</p> <p>Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Я начинаю читать Издательство Ювента, 2005</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6 -7 лет Методическое пособие Творческий Центр, 2015</p> <p>Н.В. Нищева Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ Конспекты занятий в разных возрастных группах Детство-Пресс, 2013</p> <p>Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ старший возраст, 2 выпуск Воронеж, 2007</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Тематическое</p>	<p>2012</p> <p>Обучающие карточки. Мебель. Ростов-на-Дону.- Проф-пресс, 2012</p> <p>Обучающие карточки. посуда. Ростов-на-Дону.- Проф-пресс, 2012</p> <p>Обучающие карточки. Космос. Ростов-на-Дону.- Проф-пресс, 2014</p> <p>Обучающие карточки. Одежда. Ростов-на-Дону.- Проф-пресс, 2012</p> <p>Обучающие карточки. Деревья. Ростов-на-Дону.- Проф-пресс, 2010</p> <p>Обучающие карточки. Насекомые. Ростов-на-Дону.- Проф-пресс, 2010</p> <p>Обучающие карточки. Цветы. Ростов-на-Дону.- Проф-пресс, 2012</p> <p>Обучающие карточки. Птицы. Ростов-на-Дону.- Проф-пресс, 2010</p> <p>Н.В. Нищева Демонстрационный материал. Составляем и решаем задачи. Перекидные странички. Детство-Пресс, 2017</p> <p>Н.В. Нищева. Читаем слоги. Составляем слова Перекидные странички. Детство-Пресс, 2017</p> <p>О.Е. Громова, А.Ю. Кабушко, Г.Н. Соломатина Демонстрационный материал. Развитие речи детей 1 часть Детство-Пресс, 2017</p> <p>С.Ю. Кондратьева, Е.А.Мышкина, Л.В. Федотова Картотека предметных картинок. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. Детство-Пресс, 2018</p> <p>Н.В. Нищева Слоговые таблицы перекидные странички Детство-Пресс, 2017</p> <p>Н.В. Нищева Формирование грамматического строя речи Употребление предлогов с 4 до 7 лет Детство-Пресс, 2017</p> <p>Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Энциклопедии по разным областям знания Пособия по ознакомлению с городом, краем, страной (глобус, карты, флаги и т.п.)</p> <p>Е.А. Сочеванова Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения. Наглядно-методическое пособие Информационно-деловое оснащение ДОУ Детство-Пресс, 2017</p>
---	---

<p>планирование в ДОУ Развернутое перспективное планирование по программе Детство подготовительная группа Издательство Учитель,2008</p> <p>Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская Логопедические игры и задания Санкт-Петербург Каро, 2001</p>	
Образовательная область: речевое развитие	
<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2015</p> <p>Н.З.Жаренкова, О.В. Муртазина Знакомимся с профессиями Долгосрочный проект для старших дошкольников Детство-Пресс, 2014</p> <p>Е.А. Алябьева Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика Творческий центр Москва,2005</p> <p>О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста Детство-Пресс, 2017</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций подготовительная к школе группа (6-7 лет) Детство-Пресс, 2016</p>	<p>Нищева Н.В. Употребление предлогов. - СПб.,2015 – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок, вып.36)</p> <p>Е.О. Астафьева Времена года Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять Обучающие рассказы для детей с карточками Детство-Пресс, 2017</p> <p>Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 1,2,3,4. Детство-Пресс, 2017</p> <p>Н.В. Нищева Мамы всякие нужны Детям о профессиях Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) выпуск 1,2. Детство-Пресс, 2017</p> <p>Л. Е. Белоусова Навстречу Дню Победы Цикл тематических бесед – рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего дошкольного возраста с картинками Детство-Пресс, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картины для составления рассказов - Предметные картинки - Комплексы артикуляционной гимнастики <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы букв - Хрестоматии для чтения, детская художественная литература - Аудиосказки - Дидактические игры по развитию фонематического восприятия и обучения детей грамоте <p>Символы звуков (фишки)</p>
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие	
<p>И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду подготовительная группа Конспекты занятий и методические рекомендации Издательский дом Цветной мир, Москва 2011</p> <p>Н.П.Сакулина, Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Просвещение 1982</p> <p>В.Б.Косминская, Н.Б. Халезова Основы</p>	<p>Вохринцева С. Окружающий мир. Музыкальные инструменты/ дид.материал. Екатеринбург, 2006</p> <p>Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 1 / Сост. Л.Б. Дерягина. – СПб., 2015 (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 25)</p>

<p>изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей Просвещение 1987</p> <p>А.Л. Романовская Поделки из соленого теста Харсвет, 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фонотека: носители с музыкальными произведениями. - Набор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Материалы для изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации сказок - Произведения народного творчества (дымковская игрушка, гжель, подносы Жостово и т.п.) - Наборы иллюстраций для ознакомления детей с жанрами живописи (портреты, пейзажи и т.п.) - Раскраски - Трафареты, обводки
<p>Образовательная область: физическое развитие</p>	
<p>Е.Р.Железнова Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников Детство-Пресс, 2013</p> <p>Е.Р. Железнова Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7лет)</p> <p>Пезулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: 2014</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа группа. – М.,2010</p> <p>Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Детство-Пресс, 2016</p> <p>Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Москва 2007</p> <p>Д.Б.Юматова Культура Здоровья дошкольника Цикл игр-путешествий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование в центре двигательной активности - Сборники подвижных игр - Дидактические игры Азбука здоровья дидактические картинки для ознакомления с окружающим

Часть Программы, *формируемая участниками образовательных отношений*, предусматривает перечень методических пособий для реализации образовательной программы *«Мы живем на Урале»*:

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013.

Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

3.2. Учебный план (план непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни)

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность /виды деятельности	Возрастные группы детей/ Количество часов в неделю (Н), месяц (М), год (Г) (минуты и/или кол-во периодов)		
		7-й год жизни		
		Н	М	Г
Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах НОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах НОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	48 мин (1,6)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	48 мин (1,6)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы, фольклора	18 мин (0,6)	90 мин (3)	810 мин (27)
	Конструирование/Изобразительная деятельность	30 мин (0,5) / 30 мин (0,5)	60 мин(2)/60 мин(2)	540 (18)/ 540 (18)
	Изобразительная деятельность	48 мин (1,6)	210 мин (7)	1890 мин (63)
	Музыкальная деятельность	45 мин (1,5)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	78 мин (2,6)	330 мин (11)	2970 мин (99)
Итого в обязательной части		315 мин (10,5)	1380 мин (46)	12420 мин (414)

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность *	12 мин (0,4)	30 мин (1)	270 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность *	12 мин (0,4)	30 мин (1)	270 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность *	12 мин (0,4)	30 мин (1)	270 мин (9)
	Восприятие художественной литературы, фольклора*	12 мин (0,4)	30 мин (1)	270 мин (9)
	Музыкальная деятельность **	15 мин (0,5)	60 мин (2)	540 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность *	12 мин (0,4)	30 мин (1)	270 мин (9)
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		75 мин (2,5)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей		390 мин (13)	1590 мин (53)	14310 (477)

3.3. Режим пребывания, распорядок дня и планирование образовательной деятельности

Организация режима пребывания детей в холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей/индивидуальная работа с детьми	7.15-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.45
КГП/ подготовка к приему пищи. Завтрак	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.05
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.05-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	11.00-12.35
КГП/подготовка к приему пищи. Обед. Подготовка ко сну	12.35.-13.00
Дневной сон	13.00.-15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.10.-15.20
Игры, общение	15.25-15.35
КГП/подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Непрерывная образовательная деятельность/игры, деятельность детей в центрах активности	15.50.-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.20-17.45

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
(непрерывной образовательной деятельности)
на 2021 - 2022 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Восприятие художественной литературы и фольклора**	9.05 - 9.35
	2. Изобразительная деятельность (Рисование)**	9.45 - 10.15
	3. Музыкальная деятельность **	10.30 - 11.00
<i>Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут</i>		
Вторник	1. Познавательная-исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие)	9.05 - 9.35
	2. Двигательная деятельность **	10.30 - 11.00
<i>Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут</i>		
Среда	1. Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	9.05 - 9.35
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (1,4 неделя)/Познание предметного и социального мира (2 неделя)**/Освоение безопасного поведения*** (3 неделя)	9.45-10.15
	3. Двигательная деятельность (На свежем воздухе)	11.00 - 11.30
<i>Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут</i>		

Четверг	1. Коммуникативная (<i>Развитие речи</i>)** 2.Изобразительная деятельность (<i>Лепка</i>)** 3. Музыкальная деятельность*	9.05 - 9.35 9.45 - 10.15 10.30 - 11.00
<i>Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут</i>		
Пятница	1. Изобразительная деятельность(<i>Аппликация/Конструирование</i>)** 2. Двигательная деятельность	9.05 - 9.35 10.00 - 10.30

Тематическое планирование образовательной деятельности

Сентябрь 1 неделя	
Тема	«День знаний»
Итоговое мероприятие	Экскурсия в МА ОУ «СОШ № 32» - "Путешествие в страну знаний"
Тема	«Азбука безопасности»
Итоговое мероприятие	Познавательная викторина «В гостях у дорожных знаков»
Сентябрь 2 неделя	
Тема	«Щедрая хозяйка-Золотая осень»
Итоговое мероприятие	«Следы осени» - создание альбома с рисунками и рассказами об осени
Сентябрь 3 неделя	
Тема	«Дары осени»
Итоговое мероприятие	Откуда хлеб пришел? Мини-проект Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила?»
Сентябрь 4 неделя	
Тема	"Месячник пожилого человека"
Итоговое мероприятие	Творческая мастерская «Подарки для самых любимых»
Октябрь 1 неделя, Педагогическая диагностика	
Тема	«Мир природы. Домашние животные и птицы»
Итоговое мероприятие	Викторина «Экскурсия на ферму»
Октябрь 2 неделя	
Тема	«На лесной опушке встретились зверушки»
Итоговое мероприятие	«Ребятам о зверятах» Мини-проект

мероприятие	
	Октябрь 3 неделя
Тема	«Да здравствует мультфильм!»
Итоговое мероприятие	«Знакомство с мультипликацией» презентация
	Октябрь 4 неделя
Тема	«Народная игрушка»
Итоговое мероприятие	«Вот так сказочный ларец, этот город Городец»
	Ноябрь 1 неделя
Тема	«Страна, в которой я живу»
Итоговое мероприятие	«Моя малая Родина – город Краснотурьинск»
	Ноябрь 2 неделя
Тема	«Осторожно, огонь!»
Итоговое мероприятие	«Я в пожарные пойду, пусть меня научат!»
	Ноябрь 3 неделя
Тема	«Неделя добрых дел»
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Спешите творить добро»
	Ноябрь 4 неделя
Тема	"Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!"
Итоговое мероприятие	Конкурс чтецов «Моя мама лучшая на свете!» Праздник, посвященный «Дню матери»
	Декабрь 1 неделя
Тема	«Зима спешит к нам в гости»
Итоговое мероприятие	«Зимушка-зима – волшебная пора!»
	Декабрь 2 неделя
Тема	"Зима. Дикие животные и птицы"
Итоговое мероприятие	«Зимующие птицы нашего края» викторина
	Декабрь 3-4 неделя
Тема	«Новый год у ворот»
Итоговое мероприятие	Мастерская Дед Мороза Детские новогодние праздники
	Январь 2 неделя

Тема	«Народные праздники на Руси»
Итоговое мероприятие	Развлечение «Прощание с елочкой» «В гостях у тетушки Меланьи»
Январь 3 неделя	
Тема	«Что за чудная пора -веселиться детвора!»
Итоговое мероприятие	Создание альбома «Зимние виды спорта»
Январь 4 неделя	
Тема	«Быть здоровыми хотим»
Итоговое мероприятие	«Как укрепить организм зимой»
Февраль 1 неделя	
Тема	Каникулы
Февраль 2 неделя	
Тема	«До чего дошел прогресс?! Мир технических чудес»
Итоговое мероприятие	«Известные изобретатели России и их изобретения»
Февраль 3 неделя	
Тема	«День защитников Отечества»
Итоговое мероприятие	«Российская армия» презентация
Февраль 4 неделя	
Тема	«Много есть профессий разных...»
Итоговое мероприятие	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны!»
Март 1 неделя	
Тема	«Международный женский день 8 Марта»
Итоговое мероприятие	«Сюрпризы для мам» Праздничный концерт
Март 2 неделя	
Тема	«К нам весна шагает...»
Итоговое мероприятие	Книгоиздательство «Рисунки и рассказы детей о весне»
Март 3 неделя	
Тема	«Весна начинается – звери просыпаются»
Итоговое мероприятие	Поэтический вечер "Стихи поэтов России о весне"
Март	

4 неделя	
Тема	«Книжкина неделя»
Итоговое мероприятие	Выставка творческих работ «По следам уральских сказов»
Апрель 1 неделя	
Тема	«Дружба крепкая»
Итоговое мероприятие	Праздник дружбы «Дружат дети всей земли»
Апрель 2 неделя	
Тема	«Космические просторы»
Итоговое мероприятие	Викторина «Загадки космоса»
Апрель 3 неделя	
Тема	«Театральный калейдоскоп»
Итоговое мероприятие	Викторина «Герои сказок у нас в гостях»
Апрель 4 неделя	
Тема	«Мир вещей»
Итоговое мероприятие	«Мир предметов и техники в жизни человека» презентация
Май 1 неделя	
Тема	«Этот День Победы»
Итоговое мероприятие	Познавательный досуг «Как наши деды воевали»
Май 2 неделя	
Тема	«Природа – наш дом»
Итоговое мероприятие	Познавательный досуг «Дом, под крышей голубой»
Май 3 неделя	
Тема	«Семейный хоровод»
Итоговое мероприятие	Творческая выставка работ «Традиции моей семьи»
Май 4 неделя	
Тема	<i>"До свидания, детский сад"</i>
Итоговое мероприятие	Выпускной бал

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры развития	Материалы и оборудование
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр, соответствующих возрасту детей («Семья», «Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Почта», «Военные», «Строители», «Библиотека», «Пожарные») • Предметы- заместители
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал (деревянный, пластмассовый) • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы («Лего» (крупный)) • Конструктор с пластмассовыми деталями Транспортные игрушки Сюжетные игрушки для обыгрывания
Центр Познавательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Материал для развития мелкой моторики (мозаики и пазлы(мелкие), шнуровка, «лего» (мелкий), игрушки для обыгрывания и т.д.) • Предметные картинки • Комплексы артикуляционной гимнастики Дидактические игры по развитию речи • Наборы букв • Хрестоматии для чтения, детская художественная литература • Аудиосказки • Дидактические игры по развитию фонематического восприятия и обучения детей грамоте • Символы звуков (фишки)
Центр природы и поисково-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Сезонный материал • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Энциклопедии • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Дикие и домашние животные • Морские обитатели • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал • Материал для детского экспериментирования: кинетический песок, ведерки, лопатки, формочки, различные ёмкости и т.д.)

Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей • Тематические выставки
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ППБ • Дидактические материал: (коврик - макет города, дорожные знаки, светофор) • Автопарковка • Литература о правилах дорожного движения и правилах противопожарной безопасности
Патриотический центр	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Краснотурьинская символика • Пособия по ознакомлению с городом, краем, страной (глобус, карты, флаги и т.п.) • Альбомы и открытки гг. Москва и Краснотурьинск • Детская художественной литературы
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, равновесия • Мячи различные по форме и материалу для катания, бросания, ловли • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Скакалки, обручи • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Картотека подвижных игр.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Шумовые инструменты • Музыкальный центр для прослушивания аудиозаписей • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки
Центр театрализации	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Элементы костюмов • Различные настольные театры • Предметы декорации
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разного формата, формы, цвета • Альбомы для рисования • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, салфеток, пластилина (стеки, доски для лепки) • Достаточное количество ножниц, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

3.5. Педагогическая диагностика

При реализации Программа проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (Приложение 1).

Цель диагностики: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Структура педагогической диагностики:

Первый этап - проектировочный. Определение целей и методов диагностики.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов.

Четвертый этап - интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап - целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Диагностика проводится во всех возрастных группах **2 раза в год:** октябрь, апрель.

Педагогическая диагностика достижений ребенка **направлена на изучение:**

- Деятельностных умений ребенка;
- Интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- Личностных особенностей ребенка;
- Поведенческих проявлений ребенка;
- Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками;
- Особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Основные диагностические методы:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Проблемная (*диагностическая ситуация*);
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая
- Групповая.

3.6. Взаимодействие с родителями

План работы с родителями подготовительной группы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

1. Сбор информации о семьях воспитанников.
2. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника»
3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
4. Выставка «Что нам осень подарила?» - участие родителей в изготовлении поделок из овощей
5. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Подготовка детей к новому учебному году»
6. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

Октябрь

1. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.
2. Памятка для родителей-водителей «Азбука дорожного движения»
3. Выставка рисунков «Наши лучшие друзья бабушки и дедушки»
4. Праздник, посвященный Дню пожилого человека
5. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»
6. Консультация в родительский уголок «Что читать с ребенком дома»
7. Встреча с учителем начальных классов, психологом «Как подготовить ребенка к школе»

Ноябрь

1. Консультация в родительский уголок «Вредные привычки»
2. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц
3. Памятка от Айболита (профилактика гриппа и ОРВИ)
4. Оформление выставки рисунков «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
5. Праздник, посвященный Дню Матери
6. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

Декабрь

1. Консультация в родительский уголок «Следим за осанкой»
2. Консультация в родительский уголок «Советы логопеда»
3. «Волшебница зима» - участие родителей в выставке поделок
4. Новогодний утренник
5. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала
6. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
7. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

Январь

1. Консультация в родительский уголок «Здоровый образ жизни».
2. Памятка «Чтобы дети не болели»
3. Рекомендации «О чем поговорить с ребенком»
4. Помощь в изготовлении чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей
5. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

Февраль

1. Консультация в родительский уголок «День защитника Отечества»
2. Выставка рисунков «Наши папы лучше всех»
3. Спортивный праздник с участием пап
4. Беседа «Зимние забавы»
5. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»
6. Консультация «Готовим руку к письму»

Март

1. Консультация «Безопасная дорога. Правила поведения на улицах города»
2. Памятка «Всемирный день борьбы с туберкулезом»
3. Выставка работ «Портрет моей мамочки»

4. Утренник, посвященный женскому дню
5. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»
6. Консультация «Говорим правильно»

Апрель

1. Консультация в родительский уголок «Один дома»
2. Рекомендации «Как предупредить авитаминоз весной»
3. Памятка: «Дыхательная гимнастика. Значение»
4. Выставка работ «Недосягаемый космос»
5. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»
6. Консультация «Готов ли ваш ребенок к школе»

Май

1. Групповое собрание «Открытое занятие»
2. Консультация в родительский уголок «Этот день победы...»
3. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы
4. Подготовка к выпускному балу. Выпускной бал.
5. Памятки: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями природы», «Игры на прогулке»

3.7. Взаимодействие с социальными партнерами

Наименование социального партнера	Задачи, решаемые в совместной деятельности
<i>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у старших дошкольников предпосылки к школьному обучению; - создавать условия для успешной адаптации к условиям школьного обучения; - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья; - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.
<i>МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей начала экологической культуры; - приобщать к ценностям здорового образа жизни; - формировать навыки экологически безопасного поведения; - развивать биологические представления для самостоятельной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды; - воспитывать охранительно-бережное отношение к природе Уральского региона как среды жизни ребенка;

	- формировать представления об экологических проблемах города.
<i>Центральная детская библиотека</i>	- приобщать ребенка – дошкольника к миру художественной литературы; - показать многообразие жанров художественной литературы.
<i>МАОУ ДОД «Центр детского творчества»</i>	-воспитывать интерес к активной творческой деятельности и потребности в ней; - формировать у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; -формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности.
<i>МОУ ДОД «Краснотурьинская детская музыкальная школа»</i>	- знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; - приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.
<i>МАУК «Краснотурьинский театр кукол»</i>	- приобщать детей к театральному искусству - формировать основы общей культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности.
<i>МУ «Краснотурьинский краеведческий музей»</i>	- приобщать детей к прошлому и настоящему нашего города; - формировать основы общей культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575857

Владелец Никитина Светлана Николаевна

Действителен с 20.03.2021 по 20.03.2022