

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра теории и методики дошкольного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)  
Квалификация – бакалавр

**Исполнитель:**

Герк К.И.  
студентка 413 группы  
очная форма обучения

**Руководитель ВКР:**

к.п.н., доцент  
Крежевских О.В.

**Нормоконтролер:**

Шарыпова Н.В.  
оригинальность 57%

**Шадринск–2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Историко-педагогический анализ экологического образования детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Психолого-педагогические основы формирования представлений у дошкольников.....	14
1.3. Средства и методы формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.....	19
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	28
2.1. Изучение уровня сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2. Методика формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.3. Динамика уровней сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящий момент в окружающем мире резко обострилась экологическая обстановка. Причиной этому стали условия экономического развития, низкий уровень экологического сознания людей и их недостаточная компетентность в вопросах нормального функционирования природных систем.

Для того остановить предстоящий экологический кризис, необходимо корректировать и изменять экологическое поведение и мышление людей. Для этого нужно использовать период в жизни человека, в который он наиболее способен к усвоению экологических представлений и правил поведения в природе. Этим возрастом, по данным современной психологии и педагогики дошкольного образования, является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте начинается процесс становления мировоззрения будущей личности.

Большинство исследований по проблеме ознакомления дошкольников с окружающей экологией, выделяют в качестве содержания знаний дошкольников отдельные элементы или отдельные связи в ней. Однако на сегодняшний момент исследований об элементарных представлениях об экологической безопасности у детей дошкольного возраста не существует, как и не существует исследований, в которых изучалась бы эффективность методов формирования у дошкольников представлений об экологической безопасности.

Проблемы экологического образования разрабатывались в исследованиях В.И. Ашикова, Н.Ф. Виноградовой, О.М. Газиной, Е.В. Гончаровой, Н.Н. Кондратьевой, В.Г. Фокиной и других. Авторы раскрывают цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания детей.

Характеристику средств, форм и методов по экологическому воспитанию мы можем найти в работах Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, П.Г. Саморуковой и других.

Проблема формирования представлений об экологической безопасности является недостаточно изученной. Поэтому данное исследование, посвящённое разработке содержания экологической безопасности обучения дошкольников, адекватно отражающее поддержание экологической безопасности, а также методов, которые будут доступными для усвоения старшими дошкольниками, является актуальным.

В связи с актуальностью выбранной нами темы, возникают следующие **противоречие**: возникает необходимость воспитания представлений об экологической безопасности в дошкольных учреждениях при отсутствии необходимой методической базы для успешного решения данного вопроса.

**Проблема исследования**: какова методика формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста?

**Цель** выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методики формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы, особенности и содержание представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить исходный уровень сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать методику формирования представлений об экологической безопасности дошкольников.
4. Установить эффективность разработанной методики формирования представлений об экологической безопасности дошкольников в опытно-экспериментальной работе.

**Объект исследования** выпускной квалификационной работы: процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** методика формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:** формирование представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста будет намного эффективней, если разработать методику, включающую:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
- использовать различные методы и формы по её формированию;
- создавать в ДОО необходимые условия для успешного воспитания представлений об экологической безопасности.

Теоретическую основу исследования по экологическому образованию составляют научные исследования и работы В.И. Ашикова, О.М. Газиной, Е.В. Гончаровой, Р.О. Кадыровой, Н.Н. Кондратьевой и других; по экологической безопасности составляют работы Е.А. Кустовой, Т.Н. Макаровой, Т.А. Никишиной и других.

**Методы исследования,** использованные в выпускной квалификационной работе:

– теоретические: анализ психолого-педагогической, экологической литературы по проблеме исследования; изучение и анализ передового педагогического опыта; изучение опыта работы в области экологического образования.

– эмпирические: анкетирование родителей; опытно-экспериментальная работа; беседа; наблюдение; изучение продуктов детского творчества (рисунков, аппликаций, поделок и т.п.).

**Теоретическая и практическая значимость** исследования: заключается в разработке содержания программы по формированию представлений об экологической безопасности детей старшего школьного возраста через их ознакомление с экологическими системами в отличие от традиционного подхода к формированию у дошкольников представлений о природе через ознакомление их с отдельными её элементами. Разработана программа по формированию представлений об экологической безопасности детей старшего

дошкольного возраста, которая может быть использована в практике ознакомления дошкольников с природой.

**Структура и объем работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (62), таблиц (3), рисунков (4), приложений (3).

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Историко-педагогический анализ экологического образования детей дошкольного возраста**

В первой главе выпускной квалификационной работы мы рассмотрим теоретические аспекты проблемы формирования экологической безопасности у дошкольников.

В первом параграфе данной главы мы проведём историко-педагогический анализ экологического образования детей дошкольного возраста.

Идея приобщения человека к природе, к ее познанию имеет глубокие исторические корни. Предпосылки этой идеи встречаются в произведениях Демокрита, Платона, Аристотеля. Она отражена также и в работах педагогов и мыслителей прошлого. Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и другие видели в природе большой источник знаний, рассматривали влияние ознакомления с окружающей природой на развитие личности, ума, чувств и воли.

Из истории педагогики известно, что каждый педагог прошлого затрагивал вопросы ознакомления с природой во взаимосвязи с формированием у ребенка гуманного отношения к живым существам. В их произведениях были четко определены мысли о необходимости введения ребенка в мир природы.

Представители классической педагогики, считая общение с природой одним из средств обучения и воспитания, подчеркивали огромную роль наблюдения в познании ребенком окружающего мира, указывали на необходимость развития наблюдательности, которая будет позволять ребенку не только выделять в предмете существенные признаки и свойства, но и видеть явления природы в их развитии.

Первым из педагогов, внесших значительный вклад в развитие экологического образования детей, был Я.А. Коменский. Он, изучая природу, предпринял попытки создать «Пансофию» – энциклопедию знаний о природе и обществе.

В средневековых школах отсутствовало изучение явлений природы. Коменский же выдвигает на первый план те знания, которые можно обозначить термином «естествознание» в самом широком смысле слова. В естествознании он выделяет знания четырех видов: физики, оптики, астрономии и географии. К физике он относит знания, которые касаются стихий: огня, воздуха, воды, земли и явлений природы (дождь, снег, лед); знания богатств природы и ископаемых (свинец, железо). Сюда же он относит знакомство детей с названиями деревьев, трав, цветов, птиц, животных, наконец, названиями частей тела и их назначением: уши, руки т.д. Коменский во всех этих случаях предлагает ограничиться в дошкольном возрасте чисто эмпирическими представлениями об этих предметах и явлениях природы, то есть сделать их доступными внешним органам чувств детей, научить их различать сходные предметы и явления природы и правильно их называть.

Из оптики Коменский считает достаточным дошкольнику знать, что такое тьма и свет, а также различать и показывать самые употребительные цвета; из астрономии – названия небесных светил (солнце, луны, звезды); из географии – знакомство с местностью, где ребенок родился и живет (деревня, город, крепость или замок, поле, луг, лес, река, гора и т.д.). Коменский подсказывает родителям и воспитателям глубокую мысль о том, что в этих элементарных познаниях детей уже кроется материал для будущего научного образования [5].

Великий французский просветитель, мыслитель Ж.Ж. Руссо в своей книге «Эмиль, или о воспитании» разработал план индивидуального воспитания ребенка на лоне природы под руководством гувернера и благодатным влиянием крестьянской среды, не исковерканной феодальной культурой.

Руссо считал, что современные учебники и науки уведут человека от природы, от естественных чувств, естественных радостей. Только в природе он

видел образование людей. «Все, чего мы не имеем при рождении, дает нам воспитание... Это воспитание мы получаем от природы... Внутреннее развитие наших способностей и наших органов есть воспитание, получаемое от природы, обучение тому, как пользоваться этим развитием, есть воспитание со стороны людей, а приобретение нами собственного опыта относительно предметов, дающих нам воспитание, есть воспитание со стороны вещей» [20].

Под влиянием взглядов Руссо швейцарский педагог И.Г. Песталоцци признавал необходимым воспитывать и учить детей под руководством «природы», в соответствии с принципом природосообразности. Цель воспитания педагог видел в гармоничном развитии заложенных природой сил и способностей. Вот почему воспитатель должен посредством упражнений возбуждать в ребенке стремление к совершенствованию. Обеспечить гармоничное развитие ребенка в полном согласии с его природой Песталоцци рассчитывал посредством разработанной им теории элементарного образования, включающей физическое, трудовое, нравственное, эстетическое и умственное воспитание [5].

Немецкий педагог Ф. Фребель уловил вырабатывающуюся в науке идею органической эволюции и первым применил ее к воспитанию. Эта идея лежит у Фребеля как в основе понимания природы, так и в основе его педагогических методов. «Все последующее должно исходить из предшествующего» – в этой форме заключается и понимание процесса развития ребенка, и основное методическое требование Фребеля.

Само воспитание Фребель строит на образцах и явлениях из природы, требует для ребенка естественного и свободного развития. «Растениям и животным, молодым растеньицам и молодым животным мы даем пространство и время, зная, что они тогда, согласно законам, действующим в каждом из них, прекрасно развиваются и хорошо растут; молодым животным и растениям дают покой и стараются не допускать воздействий, насильственно влияющих на них, зная, что в противном случае будет задержано их чистое и здоровое развитие, а молодой человек для человека – кусок воску, ком глины, из которого он может

лепить, что ему угодно» [20].

В оценке воспитательного значения природы итальянский педагог М. Монтессори приближается к Ф. Фребелю: «Наилучший способ укрепить силы ребенка – это погрузить его в природу. Ребенок принадлежит природе и должен черпать из ее силы, необходимые для развития его тела и духа. Природа влияет даже материально на рост организма» [36].

К.Д. Ушинский справедливо считал природу важным средством воспитания детей. Многие его положения не потеряли своей актуальности и сегодня. Он определяет природу как один из «могущественных агентов в воспитании человека». Он неоднократно указывает на то, что «самое тщательное воспитание без учета этого агента всегда будет отдавать сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью» [54].

Е.И. Тихеева активно участвовала в разработке теории дошкольного воспитания, творчески используя классическое педагогическое наследство К.Д. Ушинского и других педагогов. В работе «Дошкольное воспитание и детский сад» Е.И. Тихеева предлагает осуществлять одно из требований Ж. Руссо и К.Д. Ушинского – воспитывать детей среди природы, причем необходимо учить их наблюдать эту природу. «Природа является обстановкой наиболее естественной и существенной в своем воспитательном воздействии. Она закаляет здоровье и силы ребенка, врачует, утончает органы восприятия, развертывает условия совершенной наглядности, обогащает представлениями и знаниями...благоприятствует обогащению и развитию языка детей» [51].

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в методических работах С.А. Веретенниковой, Н.И. Ветровой, М.В. Лучич, М.М. Марковской, П.Г. Саморуковой и др.

Следующим этапом в развитии экологического образования стало распространение к концу 70-х годов понятия «комплексная, социальная, глобальная экология», как наиболее адекватно отражающее сущность исследований по взаимодействию человека и общества в целом с природой.

Появился термин «экологическое образование» и стал общеупотребительным. В педагогической теории этот круг вопросов стал разрабатываться в русле новой области педагогического знания – теории и методики экологического образования, вырабатывающей содержание, принципы, методы и формы экологического образования.

Анализируя развитие отечественного экологического образования, В.А. Ситаров указывает на то, что новое звучание экологическое образование получает с начала 90-х годов. Построение системы экологического образования базировалось на ряде методологических принципов, сформулированных еще в 80-х годах такими учеными, как С. Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.С. Слостенина, И.Т. Суравегина.

А.А. Вербицкий утверждает, что под экологическим образованием можно понимать процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности. Под непрерывным экологическим образованием понимается обогащение экологической культуры личности на протяжении всей жизни [48].

Экологическое образование, по определению И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Обучение связано с формированием знаний о системной организации природы, развитием системы интеллектуальных и практических умений школьников по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей [35].

По мнению педагога И.Д. Зверева, понятие «экологическая культура» касается всех сфер материальной и духовной жизни общества. Процесс формирования экологической культуры как базового основания личности должен стать частью деятельности всей системы образования и воспитания.

К началу 90-х гг. XX века в России задачи экологического образования становятся проблемами государственной политики. На значимость организации системного подхода к экологическому образованию обращается внимание во многих законодательных нормативных документах, касающихся сферы образования. Закон РФ «Об образовании» (1992), указ Президента РФ «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1994), постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения» (1994) определили экологическое образование и воспитание как приоритетное направление совершенствования всей системы образования в РФ. В «Концепции общего среднего экологического образования» (Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и др., 1994), «Концепции перехода России к устойчивому развитию» (1996) одной из важнейших задач России на современном этапе считается «формирование активной системы пропаганды идей устойчивого развития и создание соответствующей системы воспитания и образования». В «Национальной стратегии экологического образования Российской Федерации» (2000) определены цели, задачи, принципы и основные направления экологического образования. Отмечается, что экологическое образование призвано не только формировать у граждан представление о физических и биологических компонентах окружающей среды, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки, проблем развития общества, усвоению экологических и этических норм, образа жизни, отвечающего принципам устойчивого развития.

Современные исследователи экологической проблематики (В.А. Ситаров, В.М. Назаренко, А.А. Вербицкий и др.) отмечают, что обязательным принципом методологии экологического образования должен быть принцип его непрерывности. Система непрерывного экологического образования имеет ступенчатый характер и должна иметь четко поставленные цели и задачи экологического воспитания. Начальным звеном непрерывной системы экологического образования по праву необходимо рассматривать дошкольное

экологическое образование. Ведь именно дошкольное детство является начальным этапом формирования личности [48,].

В дошкольной педагогике работы И.А. Хайдуровой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Тереньевой, И.С. Фрейдкина и др. дали начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

Современное экологическое образование как особое направление дошкольной педагогики в нашей стране формируется на основе нескольких составляющих:

- традиционные для отечественной педагогики методы, которые основываются на тесном взаимодействии детей с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях;

- народные традиции: фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки;

- мировой опыт: зарубежные технологии пока слабо представлены в массовой практике экологического образования дошкольников, наиболее известными являются разработки специалистов США, Швеции.

Однако экологическое образование в России в значительной мере отличается от такового в других странах. Становление экологического образования дошкольников в нашей стране происходило разными путями. Первый из них можно обозначить как стихийный, второй – системный.

В первом случае инициатива внедрения элементов экологического образования принадлежит непосредственно коллективу дошкольного учреждения, который самостоятельно работает в данном направлении, используя и адаптируя известные программы или создавая собственные. Во втором случае разрабатывается региональная концепция непрерывного экологического образования, и в ней определенное место отводится дошкольной ступени. В этом случае цели и задачи дошкольного образования определяют, исходя из положений региональной концепции.

Реализовался и третий вариант, по которому дошкольные учреждения, выбравшие экологическую тематику в качестве приоритетного направления, со

временем включались в общую региональную систему экологического образования.

Практически в каждом субъекте Федерации есть несколько базовых (экспериментальных) дошкольных учреждений с экологической специализацией. Широкое распространение опыта работы таких учреждений способствует постепенному внедрению экологического образования и в других дошкольных учреждениях страны.

Таким образом, проблема экологического образования рассмотрена в работах А.А. Вербицкого, который считает экологическое образование процессом наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры через обучение, воспитание и самообразование; И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, по мнению которых экологическое образование является непрерывным процессом обучения, воспитания и развития личности, направленным на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

В.А. Ситаров, В.М. Назаренко также отмечают, что обязательным принципом экологического образования должна быть его непрерывность.

## **1.2. Психолого-педагогические основы формирования представлений у дошкольников**

Во втором параграфе мы рассмотрим психолого-педагогические основы формирования представлений у детей дошкольного возраста.

Как показано в работе Рубинштейна С. Л. представление – это воспроизведенный образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте. Представление – это образ предмета, который – на основе

предшествовавшего сенсорного воздействия, – воспроизводится в отсутствие предмета [44].

По сравнению с восприятием представления обычно отличаются меньшей яркостью, хотя степень яркости представления бывает очень различной.

Представления далее отличаются некоторой – то большей, то меньшей – фрагментарностью. При внимательном анализе или попытке установить все стороны или черты предмета, образ которого дан в представлении, обычно оказывается, что некоторые стороны, черты или части вообще не представлены. Вместе с тем может быть единое общее представление об очень сложном целом, например общий образ какого-нибудь художественного произведения.

Представления отличаются большей или меньшей обобщенностью. Во-первых, представление может быть более или менее индивидуализированным образом воспоминания об однократной сцене, об определенном лице не вообще, а так, как оно предстало перед нами в один особенно памятный момент. Во-вторых, представление может быть образным, но обобщенным знанием о каком-нибудь предмете так, как он нам вообще представляется, независимо от какой-то определенной частной ситуации, в которой он в том или ином случае был нами как-то воспринят [44].

У разных людей, в зависимости от их индивидуальных особенностей, представления могут значительно отличаться по степени яркости, отчетливости, устойчивости, полноты или бледности, неустойчивости, фрагментарности, схематичности и т. д. Практически в процессе конкретной деятельности особенно существенны индивидуальные различия, связанные со способностью вызывать представления и изменять их. Необходимая для деятельности (например, художественной, музыкальной), эта способность в процессе соответствующей деятельности и вырабатывается.

Точно так же и у одного и того же человека представления, относящиеся к разным сенсорным областям, могут значительно отличаться друг от друга: очень яркие, устойчивы, отчетливы зрительные представления и бледны, нечетки и т. д. представления слуховые, и наоборот. Хотя нужно сказать, что

представления обычно не бывают только слуховыми или только зрительными. Будучи представлением какого-либо предмета или явления, в восприятии которого обычно участвуют разные сферы ощущений, каждое представление обычно включает компоненты разных сенсорных сфер.

Представление – не механическая репродукция восприятия, которая где-то сохраняется как изолированный неизменный элемент для того, чтобы всплыть на поверхность сознания. Оно – изменчивое динамическое образование, каждый раз при определенных условиях вновь создающееся и отражающее сложную жизнь личности. Из всех многообразных отношений, в которые входит представление и которыми оно определяется, самым существенным является отношение представления к предмету. Отношение к предмету в первую очередь регулирует те преобразования, которым представление подвергается.

Возникновение представлений имеет большое значение для всей сознательной жизни. Если бы у нас существовали только восприятие, и не было представлений, мы были бы всегда прикованы к наличной ситуации, воздействующей на наши рецепторы, предметы управляли бы нашим поведением. Наши мысли, как и наши действия, были бы в исключительной власти настоящего. Ни прошлое, ни будущее не существовало бы для нас: все отошедшее в прошлое навсегда исчезало бы, будущее было бы закрыто. Внутренней жизни у нас не существовало бы; представления создают тот план, на котором она разворачивается.

Яркое доказательство того, как велика может быть роль представления, дает творчество людей, у которых представления служат единственной наглядной основой деятельности. Музыкальное творчество оглохшего и лишенного слуховых ощущений Л. Ван Бетховена могло опираться лишь на слуховые музыкальные образы-представления. Заметно большая выразительность скульптур ослепших по сравнению со скульптурами слепорожденных выявляет роль зрительных представлений. Зрительные представления (а не только осязательные и кинестетические ощущения),

очевидно, служат наглядной основой в творчестве ослепших скульпторов, творения которых иногда обнаруживают поразительную пластичность (например, скульптуры ослепшей Лины По).

Самым благоприятным периодом для усвоения экологических представлений в природе является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте начинается процесс становления мировоззрения человека. Экологические представления являются основой для последующего экологического мировоззрения.

При формировании представлений о природе необходимо опираться на положение Н.Ф. Виноградовой. Она считает, что ребенок должен воспринимать мир как целое, где в единстве представлены природа – человек – общество.

Для успешного формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста необходима естественнонаучная осведомленность воспитателей, развитие их собственного экологического сознания и готовность к содержательному увлеченному общению с дошкольниками в природе, в процессе их знакомства с природными объектами и явлениями. Другое условие – это создание разнообразных развивающих природных сред в помещении ДОУ и на участке.

Для благополучного формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста необходимо систематическое взаимодействие с природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Ребенок должен почувствовать природу, уникальность живого на примере её самой.

Развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных целях, для осуществления практической деятельности и пропаганды экологических представлений среди взрослых. Состав уголка природы в группе включает в себя комнатные растения (8-10 видов), муляжи овощей и фруктов. С точки зрения формирования экологических

представлений, растения должны быть безопасными для детей, неприхотливыми в уходе, должны быть типичными для экологической группы.

Экологически правильное содержание растений – одно из необходимых условий. На прогулке с детьми можно организовать наблюдение за птицами и различными сферами их жизни: питанием, гнездованием, передвижением, выращиванием потомства и так далее.

Четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в ДООУ позволит дошкольникам увидеть:

- неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма, его отличие от предмета;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

Продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность формировать экологические представления следующими методами:

- проводить многократные наблюдения объектов природы;
- фиксировать наблюдаемые явления доступными для дошкольников способами;
- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы;
- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

В уголках природы должно быть место для труда, так как уход за обитателями уголка – это одно из основ формирования экологических представлений в процессе практической деятельности.

Воспитатель должен предусмотреть этот момент и организовать специальное место - это может быть небольшой стационарный, откидной или выдвижной столик, на котором всегда можно расположить оборудование для ухода за растениями (губки, тряпочки, палочки для рыхления земли). Оно должно находиться в контейнерах с закрывающимися крышками.

В организации труда дошкольников в природе, необходимо четкое выделение трех этапов:

- осмотр, или наблюдение живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций;

- трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре;

- заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.

### **1.3. Средства и методы формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста**

В данном параграфе мы рассмотрим средства и методы формирования об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Экологическая безопасность – это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

Формируя экологическую культуру, важно обращать внимание воспитанников на три проблемы:

- разъяснение последствий загрязнения окружающей среды;
- использование экологически безопасной практической деятельности;
- формирование экологического сознания [11].

В современных условиях успешное решение задач экологической безопасности и благополучия в обществе связано с экологическим образованием, формированием, развитием экологической культуры каждого человека.

Педагогический процесс экологического развития, осуществляемый в детском саду предусматривает:

- экологическое образование, которое И.Д. Зверев предлагает рассматривать как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды [46];

- экологическое воспитание, по определению Н. А. Рыжовой, – это непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды [45].

Формирование основ экологической безопасности предполагает осознание дошкольниками опасности своих необдуманных действий в природе, провоцирующих экологическую опасность и умение соблюдать личную экологическую безопасность.

В процессе работы с дошкольниками необходимо решать комплекс задач:

1. Показать многогранную природу здоровья.
2. Обеспечить дошкольников необходимой информацией, позволяющей сохранить и укрепить здоровье, соблюдая правила экологической безопасности.

3. Сформировать систему знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения.

4. Вызывать желание принимать участие в природоохранных мероприятиях [16].

Важно сформировать осознание дошкольниками существования связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды, развивать умение ограничивать свои желания и потребности, если они могут нанести вред окружающей природе.

Необходимо подвести воспитанников к осознанию дошкольниками опасности своих необдуманных действий в природе в случае:

- загрязнения мест отдыха в природе: леса, луга, водоема;
- разведения в лесу костров;
- разорения гнезд, муравейников;
- безжалостный сбор грибов и ягод [11].

Еще одним из направлений данной работы является развитие навыков экологически грамотного поведения в быту.

Вместе с этим задача взрослых состоит в развитии у дошкольников умения выделять и распознавать экологическую опасность. Для этого в детском саду в рамках специально-организованных занятий и совместной деятельности с дошкольниками необходимо пристальное внимание уделять развитию навыков безопасного взаимодействия с природой.

В увлекательной наглядно-практической форме необходимо:

- обогащать представления дошкольников о здоровье, его потребностях, влиянии природы на состояние здоровья, о предупреждении травматизма;
- разучивать пословицы и поговорки о природе и здоровье.

Также сюда следует добавить проведение циклов познавательных занятий:

- «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»,
- «Прежде чем за стол мне сесть я подумаю, что съесть»,
- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,

- «Как люди вредят природе»,
- «Как бережно относиться к природе»,
- «Как можно восстанавливать природу»,
- «Человек – часть окружающего мира»;
- уроки Мойдодыра и Айболита, которые помогают расти здоровыми [28].

Приобщая дошкольников к здоровому образу жизни, необходимо обращать внимание на то, только бережное отношение каждого человека к каждому растению и животному поможет сохранить нашу планету красивой и уютной. Необходимо объяснять дошкольникам, что после себя мы должны оставить Землю такой же и даже лучше, чем она была до нас, формировать осознание дошкольниками, что мы все отвечаем за то, чтобы природа сохранялась везде: в лесу, в реке, в городе.

В процессе экологического воспитания могут иметь место следующие виды деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе;
- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне ДОУ, а также деятельность по восстановлению предметов;
- детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира – это комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку;
- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- речевая деятельность; обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;

– наблюдение, обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;

– чтение художественной литературы: В. Танасийчук «Экология в картинках», И. Акимушкин «Жил – был Бобр», Н. Сладков «Рыбы», М. Горький «Случай с Евсейкой», В. Кашо «Путешествие на дно морское»;

– просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе [26].

Наблюдение за самостоятельной деятельностью дошкольников, анализ ее содержания позволяют воспитателю обнаружить их индивидуальные особенности, уровень экологической воспитанности.

Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер.

На основе вышесказанного, проведя анализ методической литературы, мы составили таблицу основных средств и методов по формированию экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста (см. табл.1) [12].

Таблица 1

**Основные средства и методы по формированию экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста**

<b>Название метода</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Особенности</b>
Дидактическая игра	Игры с правилами, с заданиями, направленные на формирование экологической безопасности у дошкольников. Такие игры могут проводить сами дети	Может проводиться как в группе, так и на свежем воздухе. Задействованы могут быть все дошкольники.

	старшего дошкольного возраста, когда педагог покажет примерный план или сюжет самой игры.	
Сюжетно-ролевая игра	Здесь педагог может составить сценарий воспитательного мероприятия по теме экологической безопасности, которое может проводиться в форме сюжетно-ролевой игры.	Здесь могут быть задействованы все дети старшего дошкольного возраста.
Просмотр видеоматериалов	Просмотр сюжетов на тему экологической безопасности, например: какие существуют экологические проблемы в стране и мире; какие существуют проблемы в нашем крае; какие трудности испытывает животный мир из-за деятельности людей и прочие.	Здесь необходимо перед просмотром поставить главный вопрос, а после просмотра обсудить с дошкольниками ту или иную выбранную проблему. Педагог должен направлять мысли дошкольников, учить делать выводы и приводить примеры.
Тематические занятия	Занятия могут быть по темам экологической безопасности, например: вырубка лесов; осушение рек, озёр, морей; как сохранить воздух чистым; как мы можем помочь лесу и прочие.	Педагог, при проведении мероприятия, может также сопровождать свои слова картинками, слайдовой презентацией или видеоматериалами. Важно заинтересовать дошкольников, чтобы по

		ходу занятия дошкольники задавали вопросы и получили открытые ответы.
Трудовая деятельность	Здесь педагог, совместно с дошкольниками, может работать на специальном участке, где растут овощи, деревья. Также делать кормушки для зимующих птиц, готовить корм на зиму и прочее.	Дошкольники должны быть заинтересованы в той или иной трудовой деятельности, а также имеют представление о том, для чего они делают ту или иную работу.
Наблюдение	Этот метод будет результативным, если дошкольники будут понимать, для чего, с какой целью они наблюдают. Наблюдение может происходить во время прогулок, экскурсий, в разное время суток.	Педагог должен правильно организовать наблюдение: поставить перед дошкольниками цель, задачи, объект и предмет наблюдения.
Эксперимент	Эксперимент можно проводить как в группе, так и на прогулке, или экскурсии. Основной, самый важный этап при проведении эксперимента – это постановка гипотезы и дальнейшее её доказательство. Дошкольники должны научиться самостоятельно делать выводы.	Педагог должен правильно организовать наблюдение: поставить перед дошкольниками цель, задачи, объект и предмет эксперимента. Здесь также необходимо огласить гипотезу эксперимента.
Творческая деятельность	Здесь дошкольникам можно предложить рисование, лепку из	Такая деятельность также должна иметь

	глины или пластилина, поделки из бумаги или природного материала. Помимо этого, можно предложить соорудить кормушки для зимующих птиц, для белок.	чёткую цель.
Чтение художественной литературы	Педагог может предложить на выбор дошкольникам чтение художественной литературы по теме экологической безопасности.	При чтении педагогом литературного произведения, могут включаться слайдовая презентация или сопровождаться диафильмом или видео без звука.
Экскурсия	Самый распространённый метод формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста. Экскурсию можно проводить по территории ДОУ или на производственные заводы, музеи, выставки декоративно-прикладного искусства, зоопарк.	Педагог может проводить экскурсию самостоятельно, или совместно с экскурсоводом, и другим воспитателем.

Таким образом, мы можем сделать вывод по первой главе данной выпускной квалификационной работы. Мы провели историко-педагогический анализ экологического воспитания детей дошкольного возраста. Рассмотрели психолого-педагогические основы формирования представлений у дошкольников. Изучив методическую литературу, мы собрали и обобщили

основные средства и методы формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Под экологическим воспитанием мы понимаем систематическую педагогическую деятельность, которая направлена на развитие экологической культуры, а результатом такого воспитания должна быть сформирована экологическая культура человека, характеризующееся разносторонними глубокими знаниями об окружающей среде, наличием ценностных ориентаций относительно природы.

Для формирования представлений у дошкольников мы можем выявить следующие психолого-педагогические основы:

- учёт возрастных особенностей дошкольников;
- учёт индивидуальных особенностей дошкольников;
- уровень специального оснащения ДОУ для проведения занятий по формированию каких-либо представлений;
- методическое оснащение педагогов для успешного формирования каких-либо представлений у детей дошкольного возраста.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Изучение уровня сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста**

Во второй главе мы провели опытно-поисковую работу по формированию представлений об экологической безопасности у дошкольников. Опытнo-поисковая работа заключалась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент.
2. Формирующий эксперимент.
3. Итоговый эксперимент.

На констатирующем этапе эксперимента изучался исходный уровень сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента была разработана методика по формированию представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста. А также внедрение данной методики в образовательно-воспитательный процесс ДООУ.

Итоговый эксперимент предполагал изучение уровня сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста после внедрения разработанной нами методики.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №33 «Светлячок» города Шадринска Курганской области. В исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста.

Далее мы изучим уровень сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста. А

именно, проведём констатирующий эксперимент.

**Цель** констатирующего эксперимента: выявить первоначальный уровень сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Подобрать методику для диагностики уровня сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Провести констатирующий эксперимент.

3. Анализировать и систематизировать полученные результаты.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования выявил критерии сформированности представлений об экологической безопасности у старших дошкольников по следующим показателям:

- степень осведомленности детей об опасностях в природе;
- умение устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями действительности при усвоении знаний о безопасности в природе;
- понимание взаимосвязей между поведением человека и степенью опасности.

Для изучения уровня сформированности представлений об экологической безопасности нами была выбрана беседа, направленная на выявление теоретических представлений дошкольников.

**Цель** беседы: установить исходный уровень представлений об экологической безопасности.

Вопросы беседы:

1. Что надо делать, чтобы не заблудиться в лесу?
2. Если все-таки потерялся, что надо делать?
3. Все ли ягоды можно собирать на природе? Почему?
4. От чего может возникнуть лесной пожар?
5. Можно ли трогать руками и собирать незнакомые грибы, растения?

Почему?

б. Нужно ли убирать мусор после себя в местах отдыха в природе: леса, луга, водоемы? Зачем это надо делать?

Степень сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста представлена в трех уровнях:

**Высокий уровень** – 3 балла (6 правильных ответов):

- дошкольник правильно и точно отвечает на вопросы;
- знает меры по охране природы;
- знает правила поведения в природе.

**Средний уровень** – 2 балла (4-5 правильных ответов):

- дошкольник имеет представление об экологической безопасности, но не определяет её существенные признаки;
- называет некоторые меры по охране природы;
- знает правила поведения в природе;
- затрудняется дать полные ответы на некоторые вопросы.

**Низкий уровень** – 1 балл (2-3 правильных ответа).

- называет 1 или не называет вообще мер по охране природы;
- на многие вопросы отвечает с помощью взрослого;
- знает правила поведения в природе, но не в полном объёме.

С помощью индивидуальной беседы выявилось понимание детьми смысла фраз «опасность в природе», «безопасное поведение». В проведенной беседе у детей спрашивали об опасностях в природе, правильном поведении в местах отдыха, для чего нужно убирать мусор после себя, находясь на природе и другие.

Также в предложенной беседе выяснилось, применяют ли дети экологически представления в процессе игры, в общении со сверстниками и другими людьми. По их рассказам был выявлен уровень сформированности представлений об экологической безопасности, дети рассказывали, что в местах отдыха необходимо прибирать после себя мусор для того, чтобы лес оставался

чистым и дикие животные не могли пораниться. Чтобы не потеряться в лесу, по их мнению, нужно находиться рядом со взрослым, брать с собой компас или карту. Так же на природе нужно внимательно смотреть, какие растения, ягоды, грибы собирают люди во время отдыха, так как некоторые могут оказаться несъедобными, незрелыми или ядовитыми.

Получив результаты беседы, мы составили диаграмму, на основе следующих данных:

Высокий уровень – 10 дошкольников, что составляет 40%.

Средний уровень – 9 дошкольников, что составляет 36%.

Низкий уровень – 6 дошкольников, что составляет 24%.

По этим данным мы составили диаграмму (см. рис. 1).

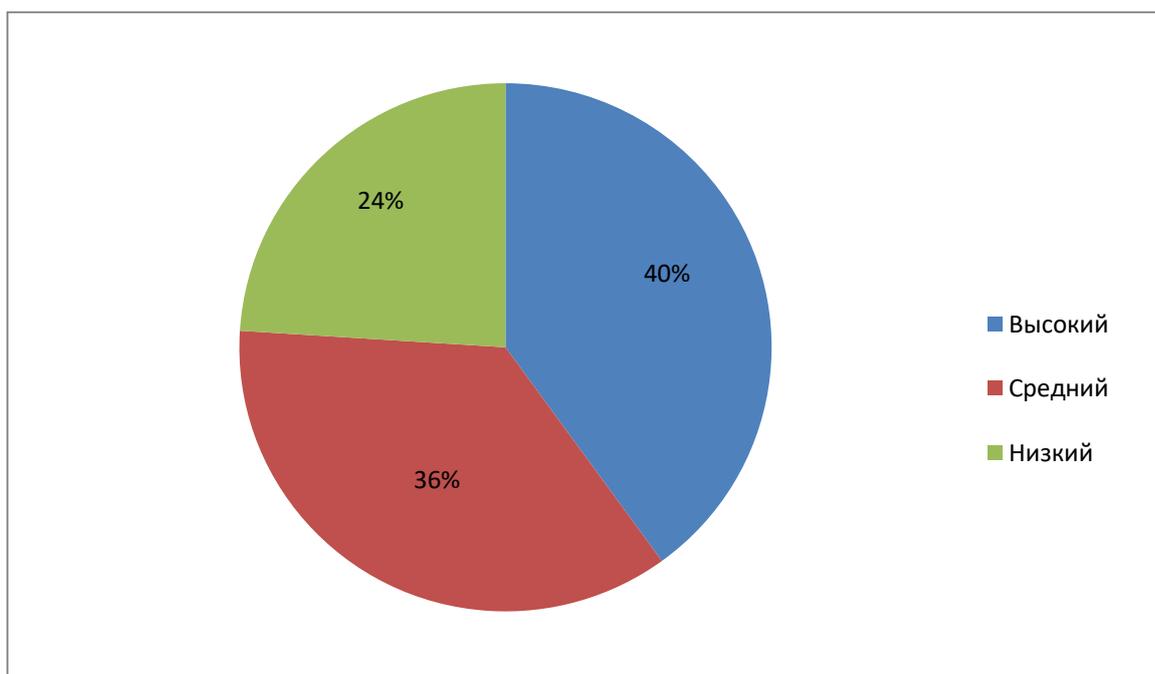


Рис.1. Результаты констатирующего эксперимента

Также нами была использована рисуночная методика для того, чтобы узнать, как дети видят себя на природе (в лесу, парке и др.).

**Инструкция:** «Нарисуй, пожалуйста, как дети отдыхают на природе».

Критерии оценки:

**Высокий уровень (3 балла)** – на рисунке отсутствует костер и мусор, дети находятся со взрослыми, не изображают ядовитые растения и грибы.

**Средний уровень (2 балла)** – на рисунке нет костра, мусора, ядовитых растений и грибов, но дети находятся без взрослых.

**Низкий уровень (1 балл)** – в работе присутствует костер или нарисован рисунок, не отображающий тематику игры и отдыха на природе.

Дошкольникам было необходимо нарисовать, как дети отдыхают на природе, а затем индивидуально ответить на вопросы, где этот ребенок находится, что он делает, как ведет себя, что его волнует в изображенной ситуации. Анализ рисунков детей показал, с какими местами дошкольники ассоциируют природу, чувствуют ли себя ее частью, как видят себя и других людей в местах отдыха. Часть рисунков представлены в приложении (см. прил. 3).

Согласно полученным данным, в рисунках и ответах детей присутствует в целом оптимистический настрой, но в то же время некоторые дети плохо представляют отдых на природе, не знают, как это изобразить в рисунке (см. табл. 2).

Таблица 2

### Результаты констатирующего эксперимента

№	Ф.И. ребенка	Беседа «Безопасность в природе»	Рисуночная методика	Сумма	Уровень
1.	А.Н.	3	2	5	С
2.	Б.М.	2	2	4	С
3.	Б.Е.	3	3	6	В
4.	Е.Н.	2	3	5	С
5.	Г.К.	1	3	4	С

6.	К.А.	2	1	3	Н
7.	К.Д.	3	3	6	В
8.	К.С.	2	3	5	С
9.	К.Д.	1	1	2	Н
10.	Н.Д.	2	2	4	С
11.	П.А.	3	2	5	С
12.	П.В.	2	3	5	С
13.	П.К.	1	3	4	С
14.	Р.В.	1	2	3	Н
15.	С.М.	2	3	5	С
16.	С.М.	2	2	4	С
17.	С.И.	3	2	5	С
18.	Т. Г.	3	3	6	В
19.	Ф.В.	3	2	5	С
20.	Ш. С.	3	1	4	С
21.	Н.У.	1	2	3	Н
22.	М.А.	3	1	4	С
23.	Е.В.	3	3	6	В
24.	Н.К.	2	2	4	С
25.	К.М.	1	3	4	С

В проведенную работу с родителями входило анкетирование. Им была предложена анкета, которая включала в себя 5 вопросов (см. прил. 1).

Результаты анкетирования позволили судить об уровне сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

На первый вопрос «Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию на природе?» 6 родителей ответили «Да», 8 – «Нет».

На второй вопрос «Как вы думаете, мог ли ребенок избежать этой

опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?», из шести родителей, ответивших «Да», 4 человека ответили «Да», а 2 родителя затруднились с ответами.

На третий вопрос «При формировании навыков безопасного поведения в природе у ребенка, вы действуете через прямые запреты («Нельзя брать», «Отойди») или пытаетесь объяснить ребенку ту или иную ситуацию, несущую опасность?» 10 родителей ответили, что пытаются объяснить опасную ситуацию, 4 – затруднились с ответом.

На четвертый вопрос «Поощряете ли вы ребенка, когда он соблюдает правила во время отдыха на природе?» 8 родителей дали положительный ответ, 5 родителей ответили «Нет» и 1 – затруднился с ответом.

На пятый вопрос «Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения в природе?» все родители ответили «Да».

Ответы родителей показали нам знания родителей об уровне сформированности представлений их детей об экологической безопасности.

Таким образом, мы изучили первоначальный уровень сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из этого, мы можем увидеть, что 16% детей имеют высокий уровень, 68% – средний и у 16% дошкольников низкий.

## **2.2. Методика формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста**

Рассмотрим методику формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель** формирующего эксперимента: разработать методику по формированию представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить научно-методическую и правовую литературу по теме.
2. Смоделировать систему работы по формированию представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Апробировать систему работы по формированию представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Система работы с дошкольниками предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений об экологической безопасности. Основными формами работы являются занятия, беседы, проведение наблюдения, дидактические игры, чтение экологических сказок и стихотворений и прочее.

С дошкольниками старшего возраста были проведены занятия на различных темы («Человек и природа. Хорошо и плохо», «Человек – часть природы», «Наши защитники – растения», «Жалобная книга природы», «Для чего нужна вода», «Земля, с днем рождения тебя»), дидактические игры («Экологический светофор», «Птицы в природе – пирамидки»), наблюдения («Грязь от работающих машин», «Откуда появляется мусор»)

Приведем в пример занятие («Человек и природа. Хорошо и плохо»), целью которого было формирование у ребенка представлений о неразрывной связи человека и природы.

Занятие мы начали с чтения стихотворения С. Михалкова «Прогулка».

Активизировать детей позволили вербальные приемы, такие как вопросы и обсуждения. Дети высказали свое мнение о том, почему мы не всегда дышим чистым воздухом, болеем, и из-за чего бывает грязная вода.

Далее дошкольники рассматривали картину, на которой человека окружали различные источники загрязнения. Это способствовало пониманию детьми того, как деятельность человека может отразиться на природе.

Занятие закончилось вопросами к детям о том, что нового они узнали и как они сами могут позаботиться об окружающей их природе.

Самостоятельная деятельность детей проходила через закрепление правил дидактических игр и рисование рисунков на заданные темы.

В совместную деятельность с детьми входило:

- участие в экологических праздниках и в подготовке к ним;
- совместный уход за растениями;
- сбор природных материалов;
- выставки рисунков, поделок;
- природоохранные акции (уборка территории детского сада, развешивание кормушек).

Вся работа по экологическому воспитанию детей в ДОО строилась в тесном взаимодействии с семьей, так как для ребенка-дошкольника большое значение имеет пример взрослого, особенно близкого человека.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

#### **Основные задачи взаимодействия с семьей:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

#### **Принципы взаимодействия с родителями:**

1. Доброжелательный стиль общения с родителями.
2. Индивидуальный подход.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

**Наша работа велась по следующим направлениям:**

Взаимодействие с родителями:

- знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию социально-экологических представлений в условиях семьи;
- оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию социально-экологических представлений в условиях семьи;
- включение родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением с целью формирования социально-экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы использовали все доступные формы взаимодействия с семьей. Все эти формы основываются на педагогике сотрудничества.

**Формы и методы взаимодействия с родителями:**

- Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
- Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
- Изготовление фотоальбома «Красной книги».
- Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
- Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
- Участие родителей в субботниках.

Мы считаем, что работа по формированию основ экологической безопасности ведется только при совместной работе с родителями. Личный пример воспитателей, родителей способствует осознанию ребенком своего места в окружающем мире, выработке навыков экологически грамотного поведения. Детей необходимо учить тому, как вести себя в природе.

Проведенная нами работа по формированию представлений об экологической безопасности среди родителей и детей способствовала к

выработке навыков экологически грамотного поведения, к подготовке ребенка к встрече с различными опасными жизненными ситуациями и применению полученного опыта в реальной жизни.

Совместная деятельность способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Мы составили перспективный план работы взаимодействия с родителями по формированию представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста, который апробируем на этапе формирующего эксперимента (см. прил. 2).

### **2.3. Динамика уровней сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста**

В данном параграфе для выявления уровня сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста после формирующей работы мы провели контрольный эксперимент, в ходе которого нами была использована та же методика, что и в констатирующем эксперименте.

**Цель** контрольного эксперимента: выявить уровень сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста после внедрения в работу ДОО методики.

#### **Задачи:**

1. Подобрать методику для диагностики уровня сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести контрольный эксперимент.
3. Анализировать и систематизировать полученные результаты.
4. Сопоставить результаты констатирующего и контрольного экспериментов.

По результатам беседы в контрольном эксперименте было выявлено: низкий уровень сформированности представлений об экологической безопасности имеют 4 ребенка (16%), средний уровень – 10 детей (40%), с высоким (44%) – 11 человек. Результаты проведения рисуночной методики показали: низкий уровень – 2 дошкольника (8%), средний уровень – 9 детей (36%), высокий уровень – 14 человек (56%) (см. табл. 3).

Таблица 3

**Результаты контрольного эксперимента**

№	Ф.И. ребенка	Беседа «Безопасность в природе»	Рисуночная методика	Сумма	Уровень
1.	А.Н.	3	2	5	С
2.	Б.М.	2	3	5	С
3.	Б.Е.	3	3	6	В
4.	Е.Н.	2	3	5	С
5.	Г.К.	1	3	4	С
6.	К.А.	2	3	5	С
7.	К.Д.	3	3	6	В
8.	К.С.	2	3	5	С
9.	К.Д.	1	1	2	Н
10.	Н.Д.	2	2	4	С
11.	П.А.	3	2	5	С
12.	П.В.	2	3	5	С
13.	П.К.	1	3	4	С
14.	Р.В.	2	2	4	С
15.	С.М.	2	3	5	С
16.	С.М.	2	2	4	С
17.	С.И.	3	2	5	С

18.	Т. Г.	3	3	6	В
19.	Ф.В.	3	2	5	С
20.	Ш. С.	3	1	4	С
21.	Н.У.	1	2	3	Н
22.	М.А.	3	3	6	В
23.	Е.В.	3	3	6	В
24.	Н.К.	2	2	4	С
25.	К.М.	3	3	6	В

Итогом проведённой работы явились данные, которые представлены в сводных диаграммах (см. рис. 2 и 3).

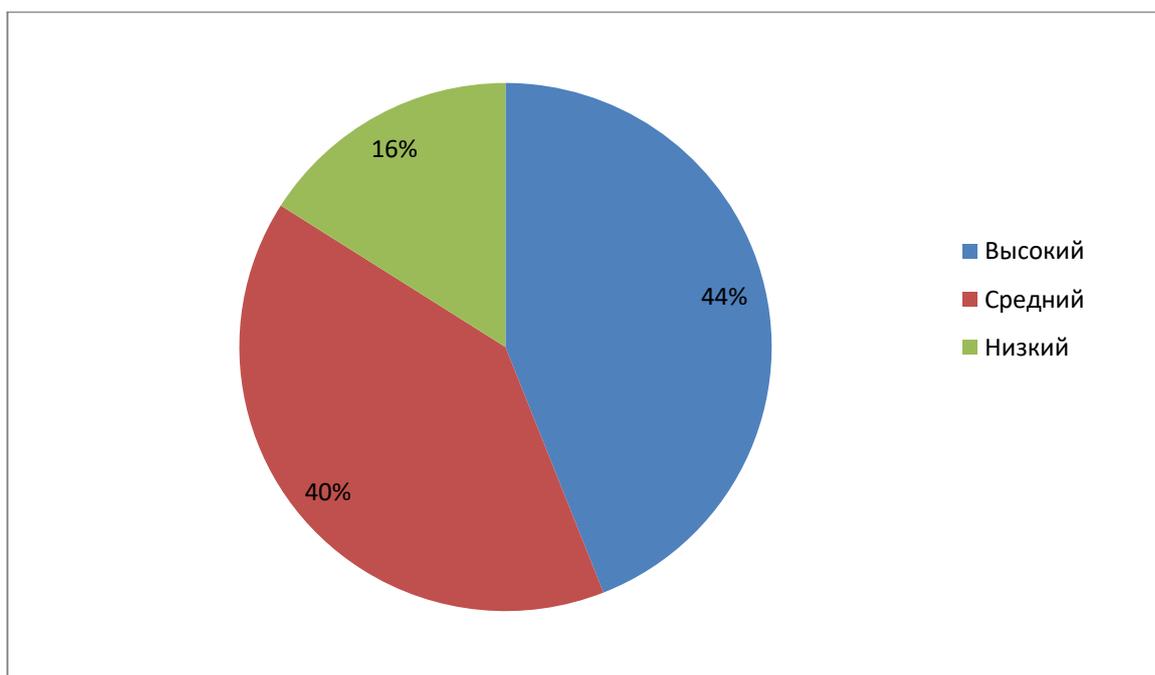


Рис. 2. Результаты беседы на контрольном этапе эксперимента

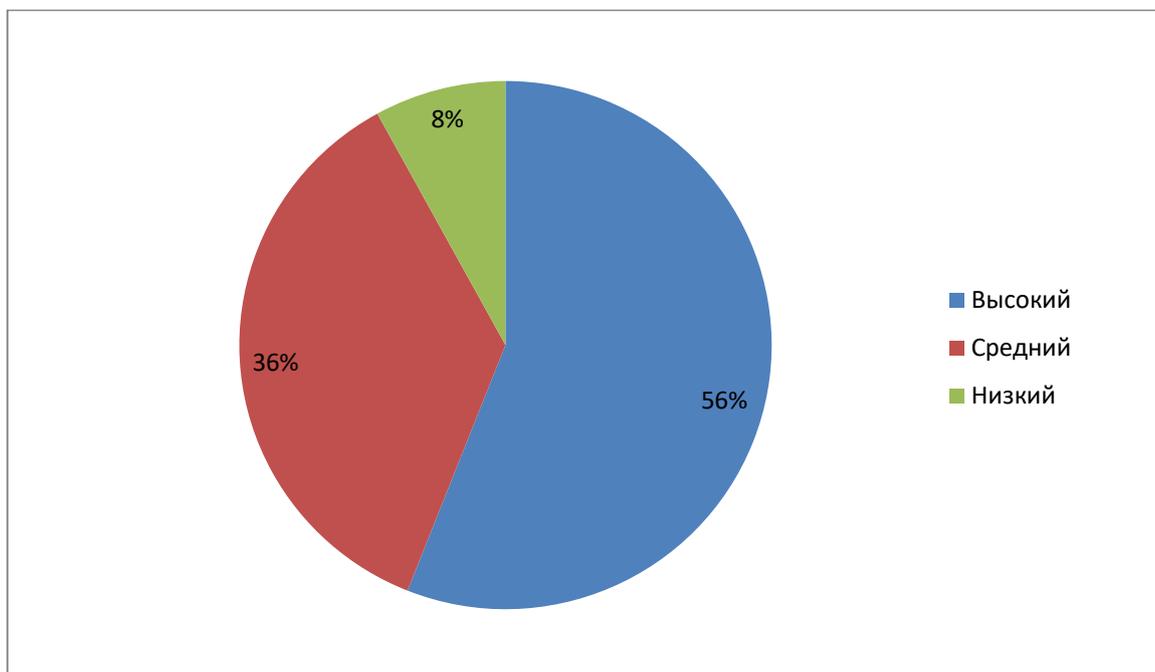


Рис. 3. Результаты рисуночной методики на контрольном этапе эксперимента

Качественная характеристика на контрольном этапе показала, что у детей уровень формирования представлений об экологической безопасности повысился.

Итогом проведённой работы явились данные, которые представлены в сводной гистограмме (см. рис. 4).

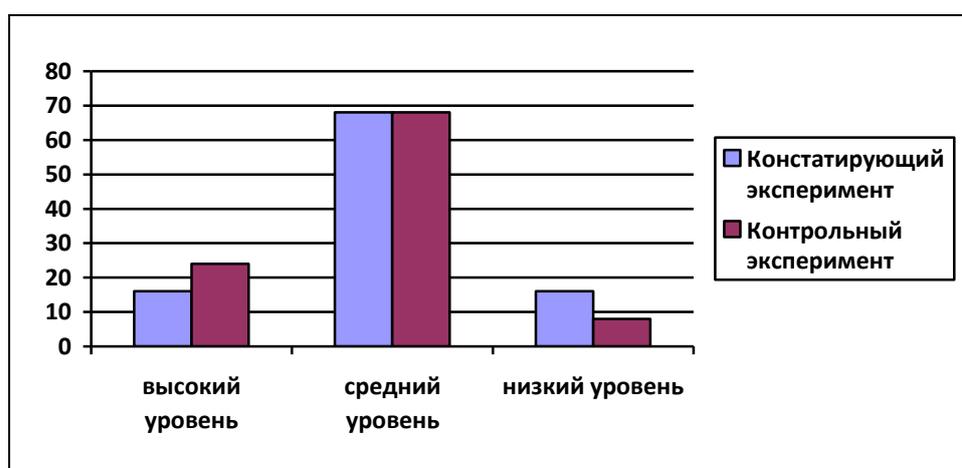


Рис. 4. Результаты констатирующего и контрольного экспериментов

Все вышесказанное говорит о динамике сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Значит можно утверждать о правильности нашей гипотезы.

На основании вышеизложенного, правомерно сделать следующий вывод: если в педагогической практике использовать постепенное формирование представлений об экологической безопасности, то дети получают возможность осознать то, как состояние окружающей среды может влиять на их здоровье, научатся находиться с природой в гармонии, не причинять ей вред; у них будет развиваться умение распознавать опасности в природе.

В ходе педагогического эксперимента, рассматривая состояние теории и практики по исследуемой проблеме, нами был получен положительный опыт формирования представлений об экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста. Соотношение материалов теоретического анализа и выводов, полученных в результате изучения положительного опыта по организации процесса экологического воспитания в старших группах дошкольников, явилось отправным моментом разработки программы опытно-экспериментальной работы.

Сравнивая уровень представлений об экологической безопасности после проведенной опытно-экспериментальной работы данными, отражающими исходный уровень, мы находим, что этот показатель повысился – увеличилось количество детей с высоким уровнем представлений об экологической безопасности. Показатели низкого уровня перешли на средний уровень.

Следует сделать вывод по второй главе, которая является практической главой в данной выпускной квалификационной работе.

Таким образом, мы провели констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, которые показали определённые результаты. На констатирующем этапе эксперимента исследуемая группа детей показала тревожные результаты диагностики уровня представлений об экологической безопасности.

Проведённый формирующий эксперимент предполагал разработку методики по формированию представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста. В разработанной нами методике были учтены возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка старшего дошкольного возраста. Были организованы игры, определены темы занятий и мероприятия по формированию представлений об экологической безопасности. Также была предусмотрена работа, согласно сезонным изменениям погоды.

Далее, апробировав разработанную нами методику, мы провели контрольный эксперимент, задача которого была – исследование уровня сформированности представлений у старших дошкольников. Контрольный эксперимент мы провели согласно такой же методике, что и в констатирующем эксперименте. Результаты контрольного эксперимента были отличными, и, таким образом, благодаря внедрению разработанной методики у детей старшего дошкольного возраста начал благополучно формироваться определённый уровень представлений об экологической безопасности.

Дошкольникам стало интереснее заниматься работой в уголке природы, ухаживать за растениями, принимать участие в уборке на участке. Некоторые дети с охотой помогали воспитателям собирать природный материал для поделок и выставок, и им было очень интересно принимать участие в экологических мероприятиях. Также многие дети активно обсуждали вопросы о загрязнении природы не только детьми, но и взрослыми. Обсуждали поведение и ситуации, увиденные ими во время отдыха на природе, по телевизору.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной выпускной квалификационной работе мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы формирования представлений об экологической безопасности у дошкольников. Провели историко-педагогический анализ экологического воспитания детей дошкольного возраста. Изучили психолого-педагогические основы формирования представлений у дошкольников. Обобщили основные средства и методы формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Также нами была проведена опытно-поисковая работа по формированию представлений об экологической безопасности у дошкольников. В данной работе мы изучили уровень сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста. Разработали методику формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста. А также исследовали динамику уровней сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы достигли цели выпускной квалификационной работы: исследовали особенности формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста. Изучили теоретические основы, особенности и содержание воспитания представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста. Выявили исходный уровень сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста. Разработали и реализовали педагогические условия воспитания представлений об экологической безопасности дошкольников. Установили эффективность разработанных педагогических условий в опытно-экспериментальной работе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, П. В заповедном лесу [Текст]: экологическое воспитание дошкольников / П.В. Аксенова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С. 62-65.
2. Арефьева, С.В. Общие вопросы обеспечения экологической безопасности России [Текст] / С.В. Арефьева // География и экология в школе XXI века. – 2011. – № 7. – С. 27-32.
3. Ашиков, В.И. Семицветик – программа культурно-экологического образования дошкольников [Текст] / В.И. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2. – С. 34-39.
4. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. – Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=240137&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240137&sr=1). – 20.02.2017.
5. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижне-варт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
6. Гончарова, Е.В. Технология экологического образования детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп [Текст] / Е.В. Гончарова. – Екатеринбург, 2002. – 192 с.
7. Егоренко, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст] / Л.И. Егоренко. – М.: Просвещение, 2009. – 126 с.
8. Жданова, С. А. Формирование экологической направленности личности детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Жданова // Наука и школа. – 2007. – № 6. – С. 53-55.
9. Зебзеева, В. Воспитывать личность, обладающую "экоцентрическим сознанием" [Текст] / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – №7. –

С.75-78.

10. Зотова, Т.В. Педагогические условия формирования эколого-ориентированного сознания дошкольников и младших школьников в учреждении дополнительного образования [Текст] / Т.В. Зотова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – №11. – С.50-55.

11. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. – Волгоград, 2010. – 48 с.

12. Иванова, А.И. Живая экология [Текст] : программа эколог.образования дошкольников / А.И. Иванова. – Москва : Сфера, 2007. – 80 с.

13. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию [Текст] / Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 10-14.

14. История зарубежной дошкольной педагогики / Сост. Н.Б. Мчедлидзе, А.А. Лебеденко, Е.А. Гребенщикова. – М., 1986.

15. Кадырова, Р.О. Непрерывное экологическое образование и воспитание: проблемы и решения [Текст] / Р.О. Кадырова // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С. 58-59.

16. Казаручик, Г.И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников [Текст] / Г.И. Казарчук // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 2. – С. 19-24.

17. Каменева, Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] : учеб.пособие для педучилищ / Л.А. Каменева. – Москва : Просвещение, 1992. – 240 с.

18. Коломина, Н.В. Занятия по экологии в детском саду [Текст]:сценарии занятий / Н.В. Коломина. – Москва : Сфера, 2010 – 144с.

19. Ключкова, Н.И. Учимся бережному отношению к природе [Текст] / Н.И. Ключкова, П.И. Руденко // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 2. – С. 31-35.

20. Кондратьева, Н.Н. «Мы» [Текст] : программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000. – 80 с.

21. Корзун, А.В. Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогике [Текст] / А.В. Корзун // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 4. – С. 28-35.

22. Кустова, Е.А. Формы и методы работы по формированию у дошкольников основ экологической безопасности [Электронный ресурс] / Е.А. Кустова // nsportal.ru : социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/05/16/formy-i-metody-raboty-po-formirovaniyu-u-doshkolnikov-osnov>. – 20.02.2017.

23. Макарова, Т.Н. Формирование навыков экологической безопасности у детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т.Н. Макарова // Дошколенок.ру. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/cons/3545-formirovanie-navykov-ekologicheskoy-bezopasnosti-u-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>. – 20.02.2017.

24. Максимова, М.Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе [Текст] / М.Ю. Максимова // Педагогическое образование и наука : науч. -метод. журн. – 2010. – № 2. – С. 79-83.

25. Маленкова, Л.И. Как быть здоровым [Текст] / Л.И. Маленкова // Вожатый века : познават. журн. для детей сред.школ. возраста. – 2011. – № 2/3. – С. 35-38.

26. Маневцова, Л. Ребенок познает мир природы [Текст] / Л. Маневцова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 8. – С. 17-19.

27. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст] / Е.А. Мартынова. – Волгоград, 2010.

28. Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод.пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 187 с.

29. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) [Текст] : учеб. пособие для пед. училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева [и др.], под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – изд. 3-е, стереотип. – Санкт-Петербург : Детство-пресс,

2000. – 319 с.

30. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / под ред. М.М. Маневцовой, П.Г.Саморуковой. – Санкт-Петербург, 2000. – 319 с.

31. Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Текст] / Е.В. Михеева. – Екатеринбург, 2009. – 23 с.

32. Мищенко, Н.Ю. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей среднего дошкольного возраста [Текст] / Н.Ю. Мищенко // Проблемы безопасности и здоровья в современном мире : материалы Второй Всерос. науч. заоч. конф., 26 нояб. 2010 г. : сб. науч. ст. / Шадр. гос. пед. ин-т, Фак. физ. культуры, Междунар. акад. наук пед. образования. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – С. 69-78.

33. Модели экологической безопасности [Текст] // Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе / В.М. Сафронова. – Москва, 2002. – С.75-85.

34. Моисеева, Л.В. Экологическое образование: исторический аспект. – Екатеринбург, 1996.

35. Монтессори, М. Метод научной педагогики, применимый к детскому воспитанию в Домах ребенка. – М., 1993.

36. Никишина, Т.А. Экологическая безопасность дошкольников [Текст] / Т.А. Никишина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 4. – С. 14-21.

37. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] : пособие для воспитателя дошкол. образоват. учреждения / С.Н. Николаева. – Москва: Просвещение, 2002. – 144 с.

38. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении [Текст] / С.Н. Николаева. – Москва: Просвещение, 2005.– 132 с.

39. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников

[Электронный ресурс]/ С.Н. Николаева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с. – Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=212979&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212979&sr=1). – 20.02.2017.

40. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

41. Николаева, С.Н. Формирование начал экологической культуры [Текст] : мл. дошк. возраст / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 11. – С. 21-29.

42. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. – № 5. – С. 22-27.

43. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

44. Рыжова, Н. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы [Текст] / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7. – С. 61-69.

45. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2009. – 227 с.

46. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / О.А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. – Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=211868&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211868&sr=1). – 20.02.2017.

47. Судакова, Л. Экологическое воспитание: региональный подход [Текст] / Л. Судакова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7. – С. 20-31.

48. Суркина, С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие / С.А. Суркина. – Саратов: Саратовский источник, 2011. – 103 с.

49. Сэротэтто, В.И. Формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / В.И. Сэротэтто // Методист. – 2006. – № 4. – С. 60-68.

50. Тихеева, Е.И. Обстановка в жизни маленьких детей. Дошкольное дело. Начатки знаний. – М., 1922.

51. Толмачева, В.В. Современные подходы к проблеме формирования социально-экологической направленности личности у дошкольников [Текст] / В.В. Толмачева // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве : сб. науч. ст. по материалам науч. практ. конф. / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2007. – С. 463-469.

52. Тюттерин, Д. 5 вещей, которые нельзя выбрасывать на помойку [Текст] / Д. Тюттерин // Дошкольное образование. – 2013. – № 5. – С. 12-13.

53. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974.

54. Федосеева, П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа / П.Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.

55. Формирование экологической культуры дошкольника [Электронный ресурс] // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kulturi-u-doshkolnikov-991568.html>. – 20.02.2017.

56. Хотунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность [Текст] : учеб.пособие для вузов / Ю.Л. Хотунцев. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2004. – 479 с.

57. Шершнева, Л.И. Виды безопасности [Текст] / Л.И. Шершнева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2011. – № 12. – С. 20-30.

58. Экологическая безопасность [Текст] : учеб.пособие : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 271 с.

59. Экологическое воспитание [Текст] // Л.А. Парамонова, Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность : учеб. пособие

для студентов высш. учеб. заведений / Л.А. Пармонова, Е.Ю. Протасова. – Москва, 2001. – С. 141-153.

60. Экологическое образование / Авт.-сост. Н.В. Гороховатская [и др.]. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 321 с.

61. Экология. Экологическое воспитание [Электронный ресурс] : сб. студенческих работ / под ред. Д.Л. Богдановского. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1656 с. – Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210437&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210437&sr=1). – 20.02.2017.

62. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2005. – 186 с.

### Анкетирование родителей

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию на природе?
2. Как вы думаете, мог ли ребенок избежать этой опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?
3. При формировании навыков безопасного поведения в природе у ребенка, вы действуете через прямые запреты («Нельзя брать», «Отойди») или пытаетесь объяснить ребенку ту или иную ситуацию, несущую опасность?
4. Поощряете ли вы ребенка, когда он соблюдает правила во время отдыха на природе?
5. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения в природе?

**Перспективный план работы взаимодействия с родителями по формированию представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста**

<b>п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Диагностирование детей, Анкетирование родителей	"Я и природа"	Проверка первоначальных умений, навыков поведения в природе.	сентябрь
2	Родительское собрание	«Природа и экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте, раскрыть цель и задачи.	
3	Семинар – практикум	«В царстве лекарственных растений»	Расширить представления родителей, что лекарственные растения - это общее достояние, наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять.	октябрь

4	Стенд	«Знай, люби и береги»	Уточнить и расширить представление родителей, что собирать растения нужно грамотно.	март
5	Беседа	«Берегите природу»	Познакомить родителей с содержанием работы ДООУ по вопросам экологической безопасности для согласованности действий родителей и воспитателей.	апрель
6	Фото-стенд	«Природа нашего города»	Заинтересовать родителей природоохранной деятельностью.	