

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей является актуальной и значимой проблемой, так как в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него.

Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение вести себя правильно в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности, ответственности. В связи с этим, традиционные формы обучения, используемые в дошкольном учреждении, могут использоваться лишь частично, и большое внимание необходимо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта.

Работа по обучению основам безопасности жизнедеятельности проводится систематически. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду нужно проводить беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему.

Образовательная деятельность должна быть интегрированной, соединять разные направления: ознакомление с окружающей средой,валеолого-экологическую культуру, физическое развитие, изобразительное искусство.

Содержание и формы работы должны дать ребенку возможность почувствовать ценность своей жизни, укреплять, беречь свое здоровье, готовить к четким действиям в опасных ситуациях.

Чтобы обезопасить ребенка от нежелательных ситуаций, недостаточно запретить ему дотрагиваться до потенциально опасных предметов или прятаться от них. Необходимо расширять представления дошкольников об этих предметах, о несущих угрозу явлениях и ситуациях, научить их правильно пользоваться бытовыми приборами. При этом надо не только следовать принципу информативности, но и учитывать эмоционально-чувственные особенности детей данной возрастной группы. Дошкольникам не нравятся строгие наказания, поучения и предупреждения. Более эффективный способ воздействия на них – художественное слово. Оно активизирует детскую память, внимание, представление. С различными явлениями и ситуациями, которые выходят за границы их собственного опыта, дети знакомятся через загадки, стихотворения, поговорки, сказки, рассказы.

Предметно-развивающая среда должна включать: центр безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в центре книги, наглядную информацию для родителей.

Для обучения необходимо постоянно использовать различные игры, стихи, рассказы и сказки, где обсуждаются вопросы безопасного поведения или герои нарушают правила безопасности. Нужно вовлекать детей в активные игры, которые помогут лучше осознать опасности и научат избегать их. Периодически проводить «минутки безопасности», на которых повторить и закрепить основные моменты безопасности жизнедеятельности.

Также моделировать опасные ситуации, используя игровой материал, активно проводить дидактические игры и демонстрировать картинки по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Незаменимы в работе с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности сюжетно-ролевые игры, которые позволят смоделировать различные ситуации и дадут возможность детям применить на практике полученные знания по основам безопасной жизнедеятельности. Свобода игровой деятельности предполагает, что в ней ребёнок чаще, чем в реальной жизни, ставится в условия, когда он должен сделать самостоятельный выбор (как ему поступить). Многократное повторение в игре способов выхода из опасных ситуаций позволит сформировать навык безопасного поведения.

Проблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей и поддерживать тесную связь с инспекторами ГИБДД и ПЧ. Воспитание безопасности - проблема всего общества. Человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.